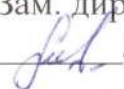


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
 /Асадуллина А.М./



«Утверждаю»

Директор школы
Кириллова О.В./
Приказ №197 от 01.09.2021

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Биология от А до Я»

Предмет: биология

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Составитель: Исламуратова Е.Н.

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты (личностные УУД):

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;

- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД

- выделять главные существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы размножения и выращивания культурных растений;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. *Гражданское воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. *Патриотическое воспитание:*

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. *Духовно–нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. *Эстетическое воспитание:*

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. *Формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. *Трудовое воспитание:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологическое воспитание:*

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Введение (2 часа) «Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1. «Без растений - никуда» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения, выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Башкортостана.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа № 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Республики Башкортостан, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Республики Башкортостан.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5-6 растений).

Виртуальная экскурсия. №2 «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа)

Съедобные и несъедобные грибы Башкортостана. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мухомор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Башкортостана. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Башкортостана.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т.д.

Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек и зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	«Живая и неживая природа вокруг нас».	1	Определяют признаки живой и неживой природы.	3, 4, 5, 6, 8.
		Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни».	1	Наблюдают многообразие растений, сезонные изменения. Составляют гербарий.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
«Без растений - никуда»	9	«Такие необходимые растения».	1	Узнают виды необходимых человеку растений: сельскохозяйственные, пищевые, технические, декоративные растения.	1, 3, 4, 5, 6.
		Изучение особенностей и многообразия овощей. «Во саду ли в огороде».	1	Изучают многообразие овощей, сорта. Узнают о правилах ухода и о насекомых, вредящих растениям.	1, 2, 3, 4, 6.
		Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	1	Узнают о многообразии декоративных растений и их особенностях.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Праздник урожая «Щедрая осень».	1	Подготавливают поделки из овощей, составляют природные композиции.	1, 3, 4, 6.
		Изучение особенностей и многообразия злаков.	1	Узнают о многообразии злаков, об особенностях их выращивания и хранения.	3, 4, 5, 6, 7, 8.

		Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?»			
		Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	1	Изучают разнообразие фруктов региона, их пользе и в каких условиях их выращивают.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	1	Изучают разнообразие комнатных растений, особенностях ухода за ними.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений»	1	Узнают о способах и особенностях размножения комнатных растений.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».	1	Узнают о лекарственных растениях, произрастающих в регионе. Изучают их полезные свойства.	1, 3, 4, 6.
«Раст	9	Особенности	1	Определяют влияние климатических условий региона на произрастание	1, 3, 4, 6.

ения - наши зелен ые сосед и по плане те»		различных мест произрастания растений (географические, климатические).		растений.	
		Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса».	1	Узнают о растениях леса, их многообразии, значении.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга».	1	Узнают о растениях луга, их многообразии, значении.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».	1	Узнают о растениях водоемов, их многообразии, значении.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».	1	Узнают о растениях степи, их многообразии, значении.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни».	1	Узнают об особенностях растений пустыни и правилах ухода за кактусами, алоэ.	1, 3, 4, 5, 6.
		Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем!».	1	Узнают о редких и исчезающих растениях, занесенных в Красную книгу растений Республики Башкортостан.	1, 2, 3, 4, 6.
		Итоговое занятие	1	Обобщают и систематизируют полученные знания.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

		«Все ли я знаю о растениях?»			8.
		Экскурсия в музей	1	Обобщают и систематизируют полученные знания.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
«Эти удивительные грибы»	2	Многообразие грибов.	1	Узнают о многообразии грибов, правилах их сбора.	1, 3, 4, 5, 6.
		Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!».	1	Учатся определять съедобные и несъедобные грибы. Узнают о правилах сбора грибов.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
«Животные вокруг нас»	9	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу.	1	Узнают о разнообразии питания птиц.	1, 3, 4, 6.
		Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».	1	Изучают многообразие животных, живущих в наземно-воздушной среде обитания, особенностях их строения.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Урок-путешествие «Водный животный мир».	1	Изучают многообразие животных, живущих в водной среде обитания, особенностях их строения.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Урок-путешествие «Мир подземной жизни» (изучение животных почвы).	1	Изучают многообразие животных, живущих в почвенной среде обитания, особенностях их строения.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	1	Узнают об исчезающих видах животных Башкортостана.	3, 4, 5, 6, 7, 8.

		Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».	1	Формируют знания о диких животных, сравнивают с домашними.	3, 4, 5, 6, 8.
		Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого, приручили».	1	Формируют знания о важности ответственно относиться к животным, которых приручили.	3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»	1	Изучают повадки и особенности своего питомца.	1, 3, 4, 6.
		Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов или на природу.	1	Наблюдают за животными. Обобщают и систематизируют полученные знания.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
«Под ведем ито- ги»	3	Итоги акции «Помоги птицам!».	1	Обобщают и систематизируют знания.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Акция «Спаси первоцвет!».	1	Узнают о разнообразии первоцветов Башкортостана, о важности их сохранения.	3, 4, 5, 6, 8.
		Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	1	Обобщают и систематизируют полученные знания.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Итого – 34 часа.					