

***Национальные и международные
исследования как эффективные механизмы
управления качеством подготовки
обучающихся***

Качество образования -

*комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия** федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения** планируемых результатов образовательной программы*

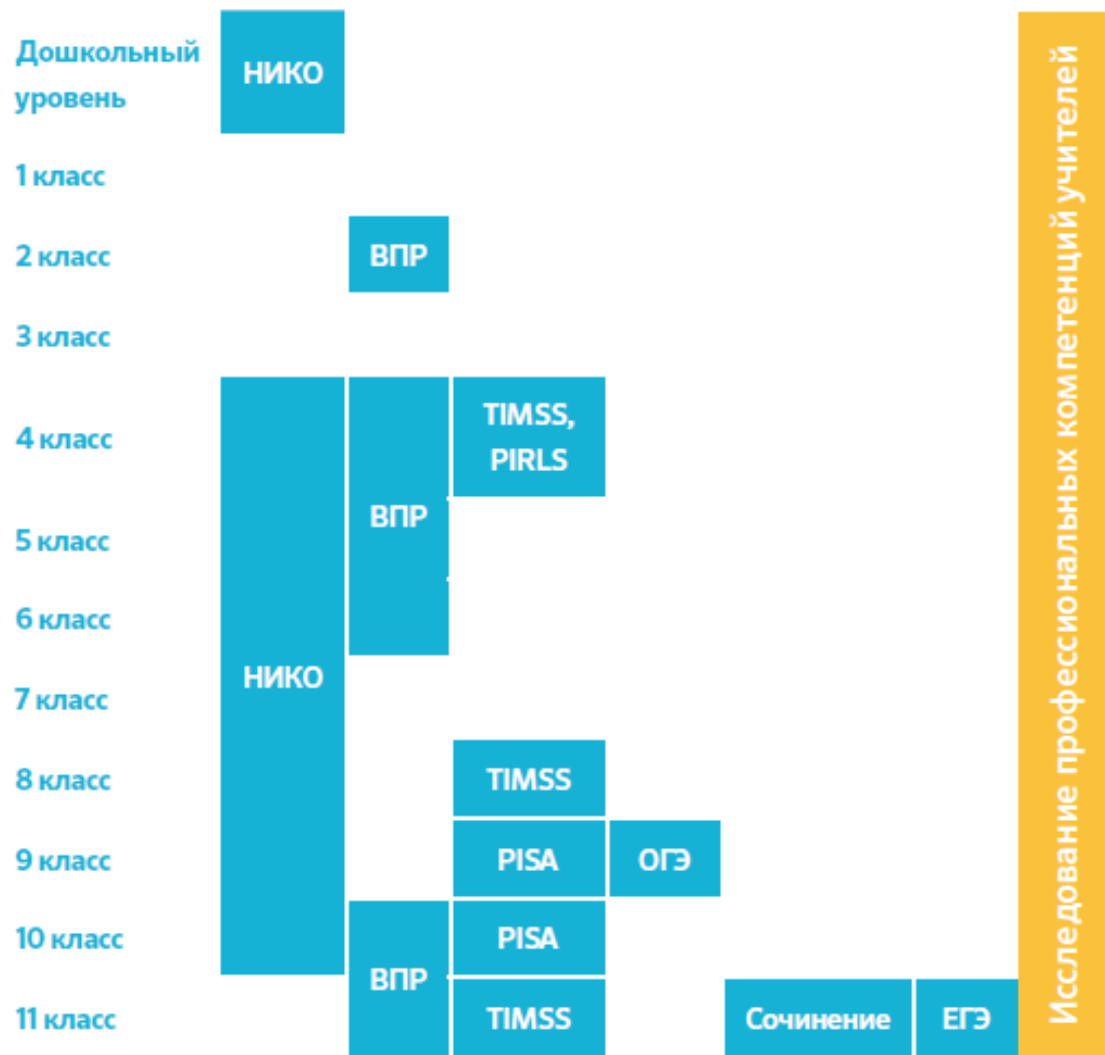
*ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*



Указ Президента Российской Федерации
от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях
и стратегических задачах развития Российской
Федерации на период до 2024 года»

*«Обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству
общего образования»*

Единая система оценки качества образования

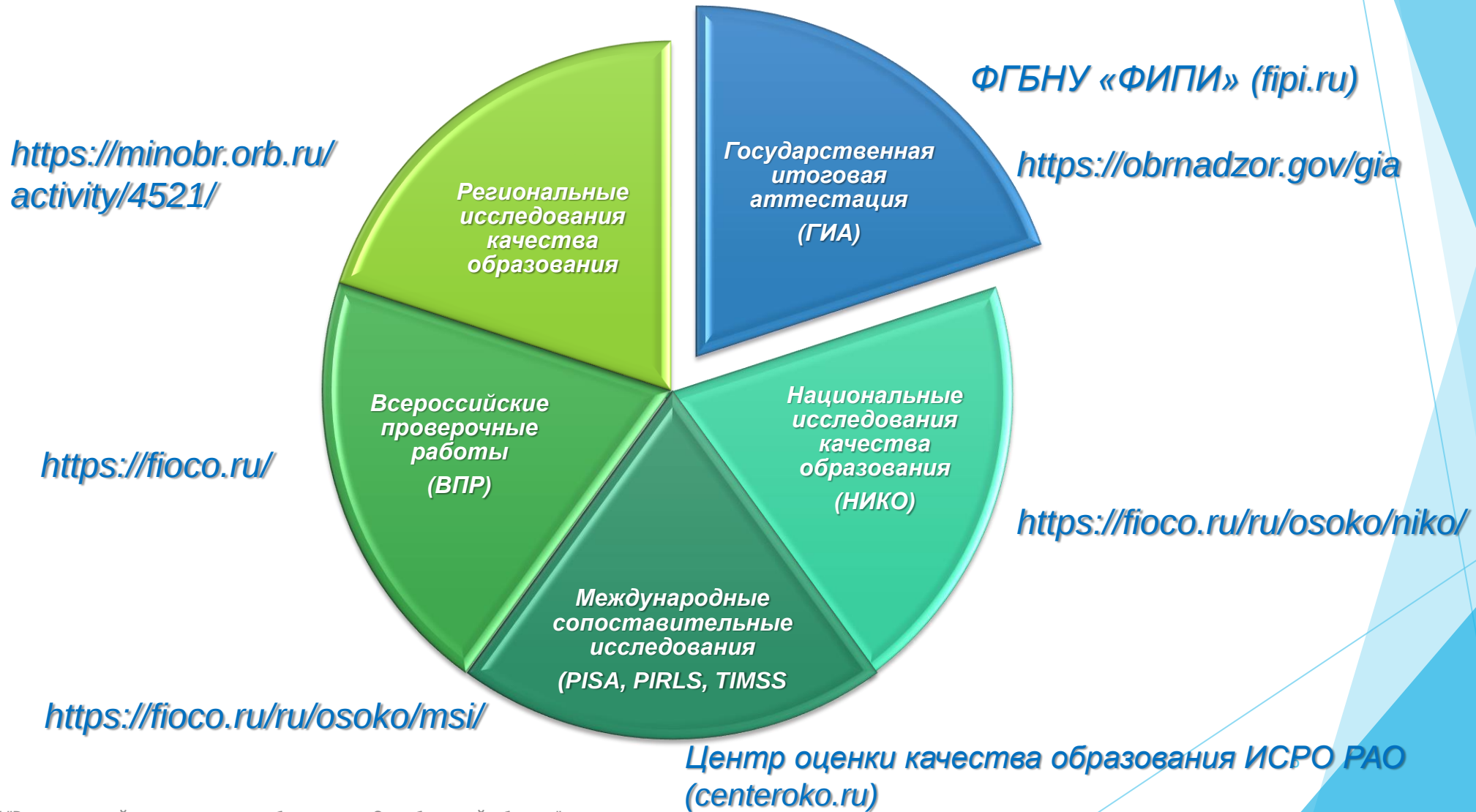


Мониторинг системы образования -

систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**ч. 3 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Процедуры оценки качества подготовки обучающихся в Российской Федерации



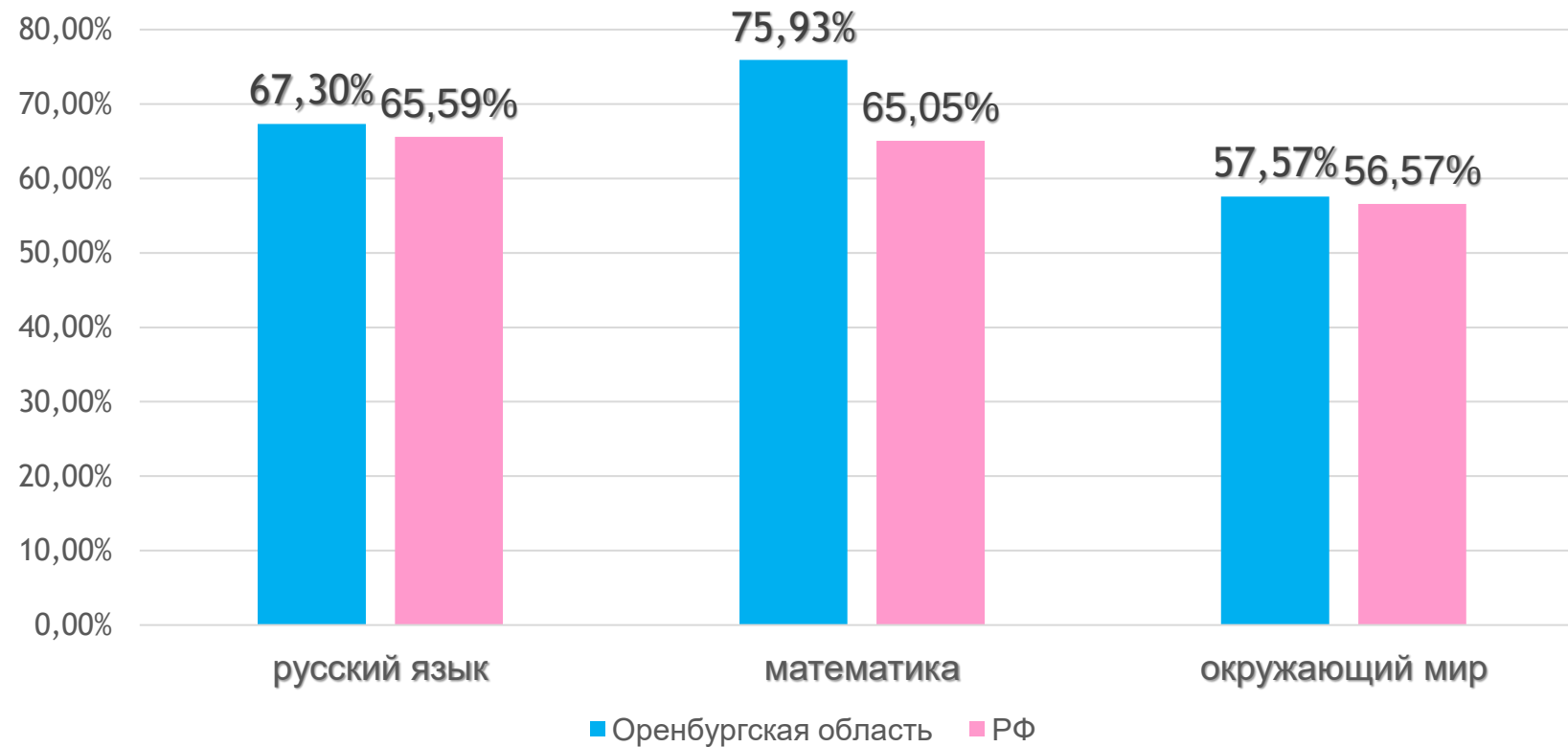
Всероссийские проверочные работы -

комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

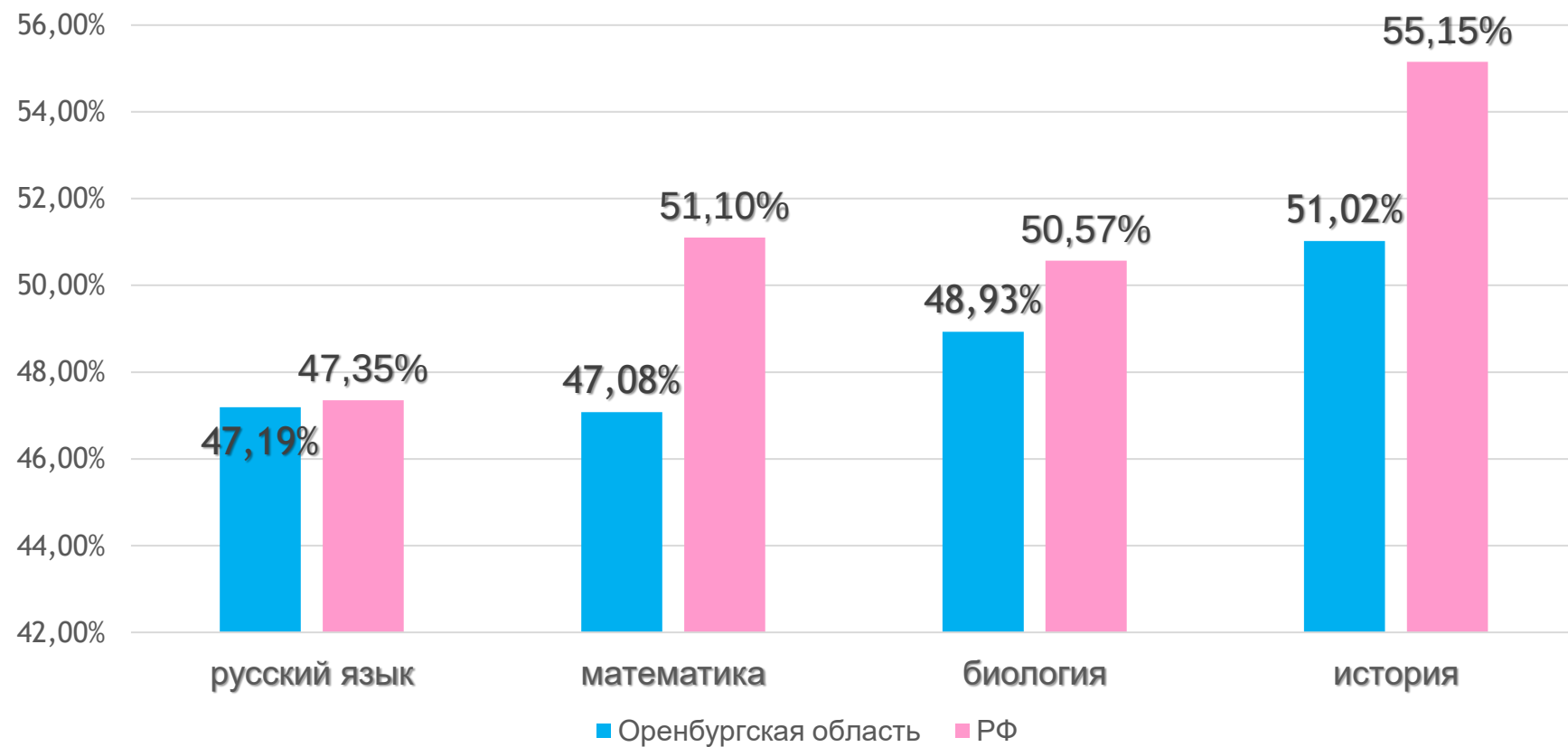


ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

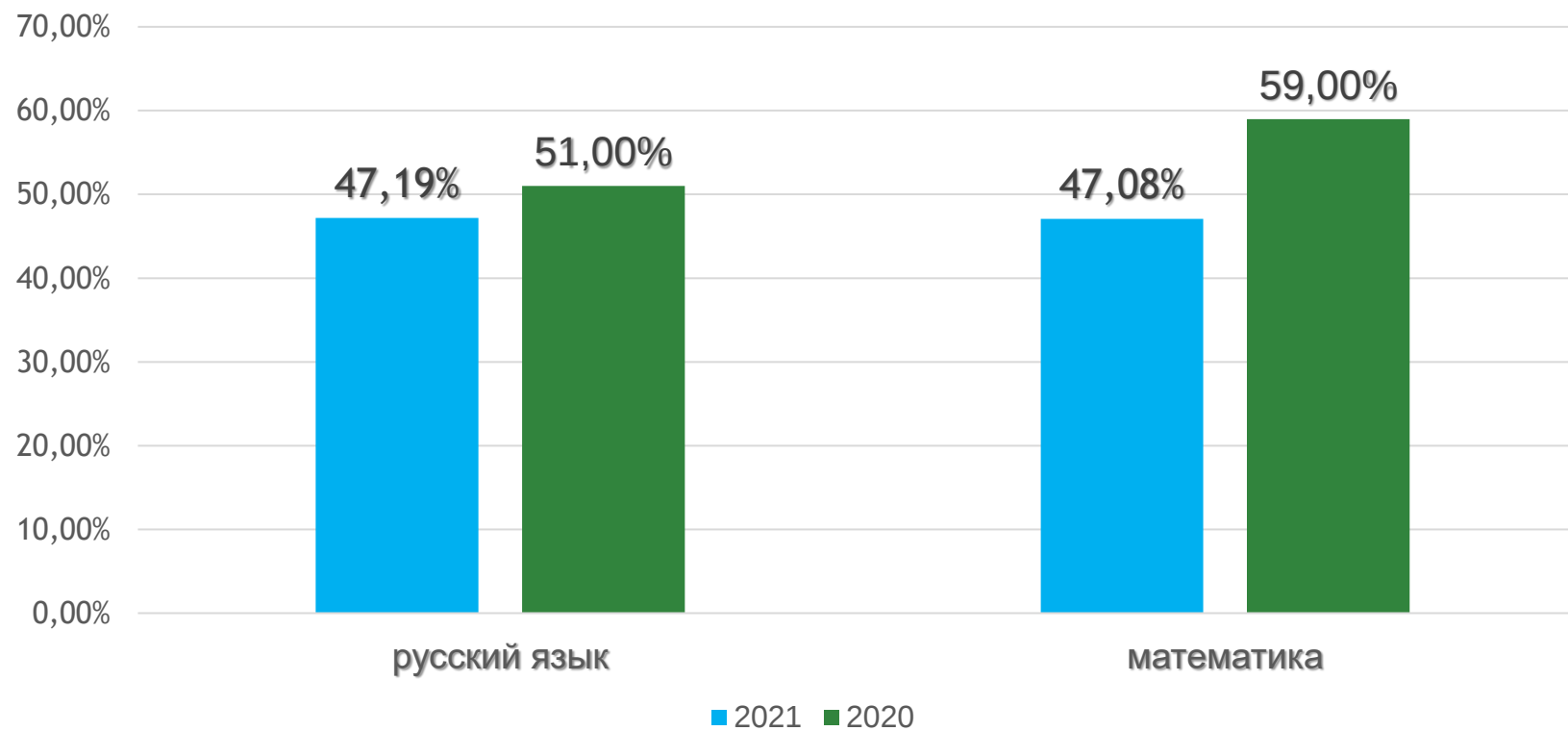
**Качество успеваемости по результатам ВПР
в 4 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021**



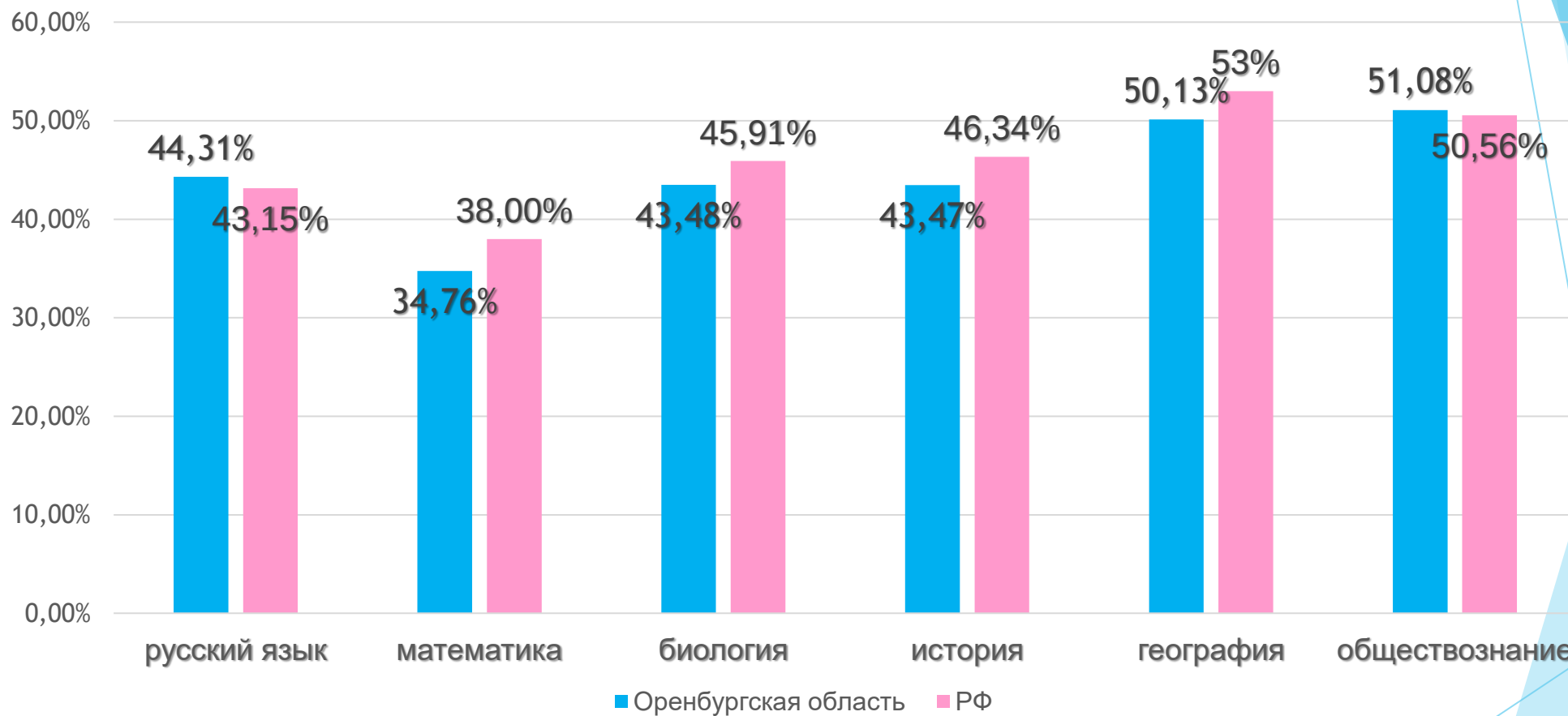
Качество успеваемости по результатам ВПР в 5 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



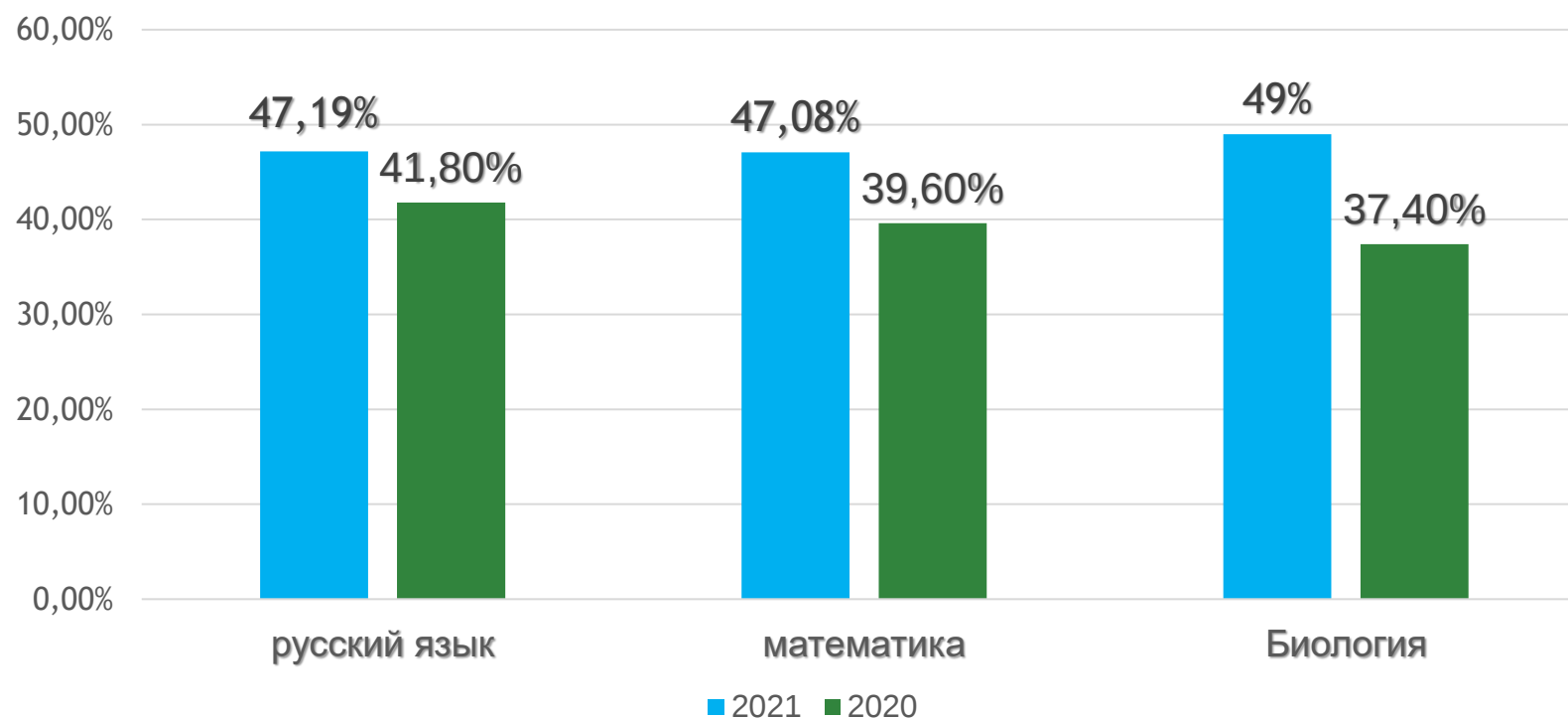
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 5 классе 2020, 2021 гг.



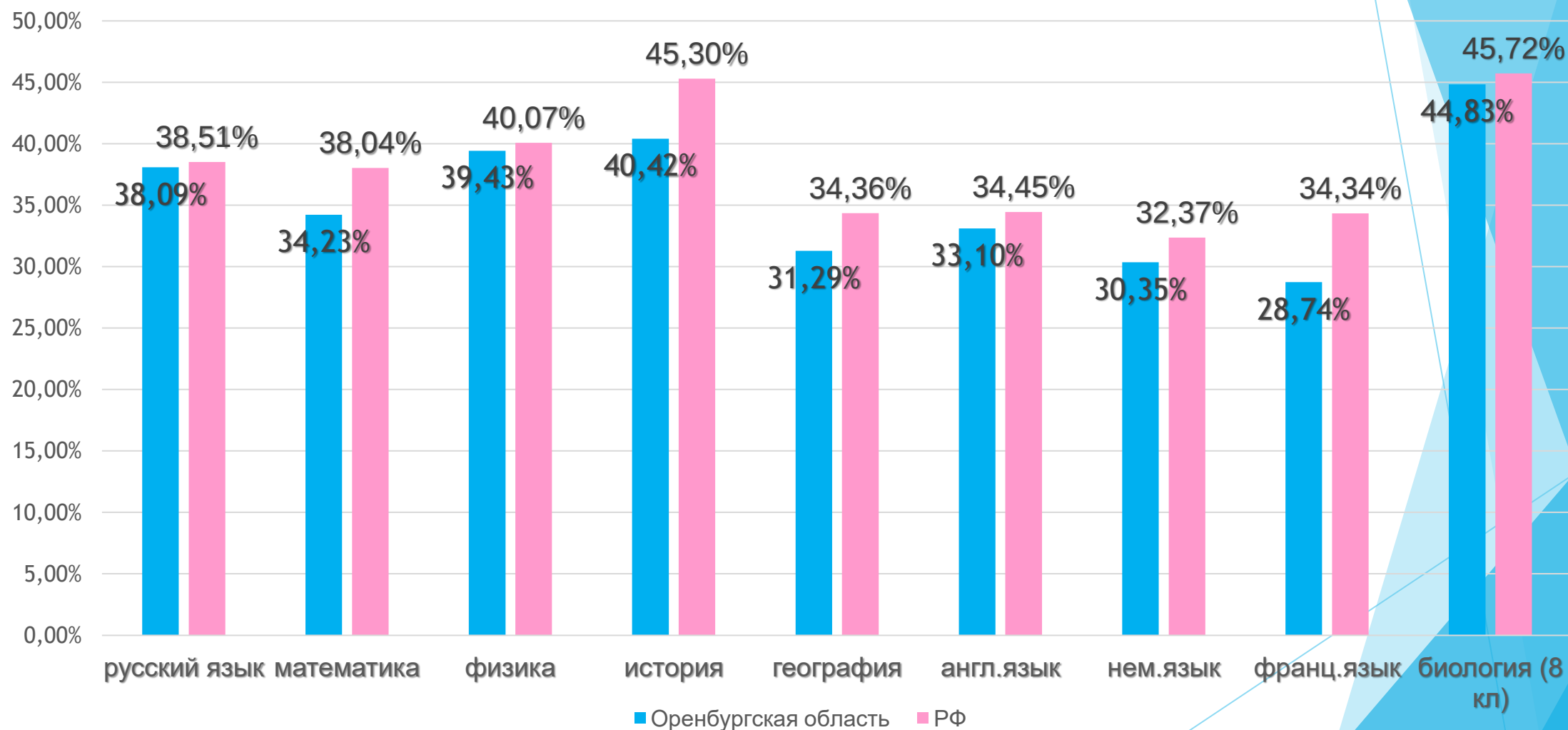
Качество успеваемости по результатам ВПР в 6 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



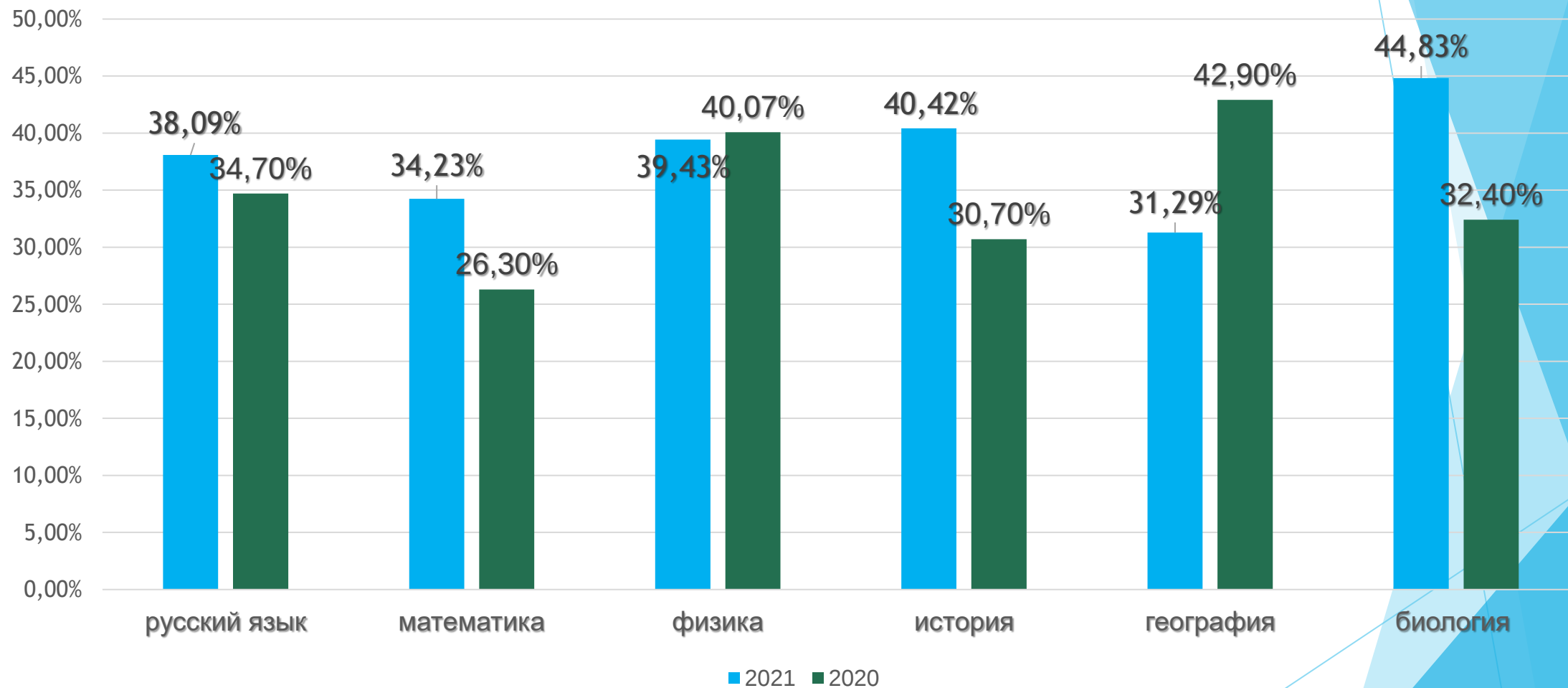
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 6 классе 2020, 2021 гг.



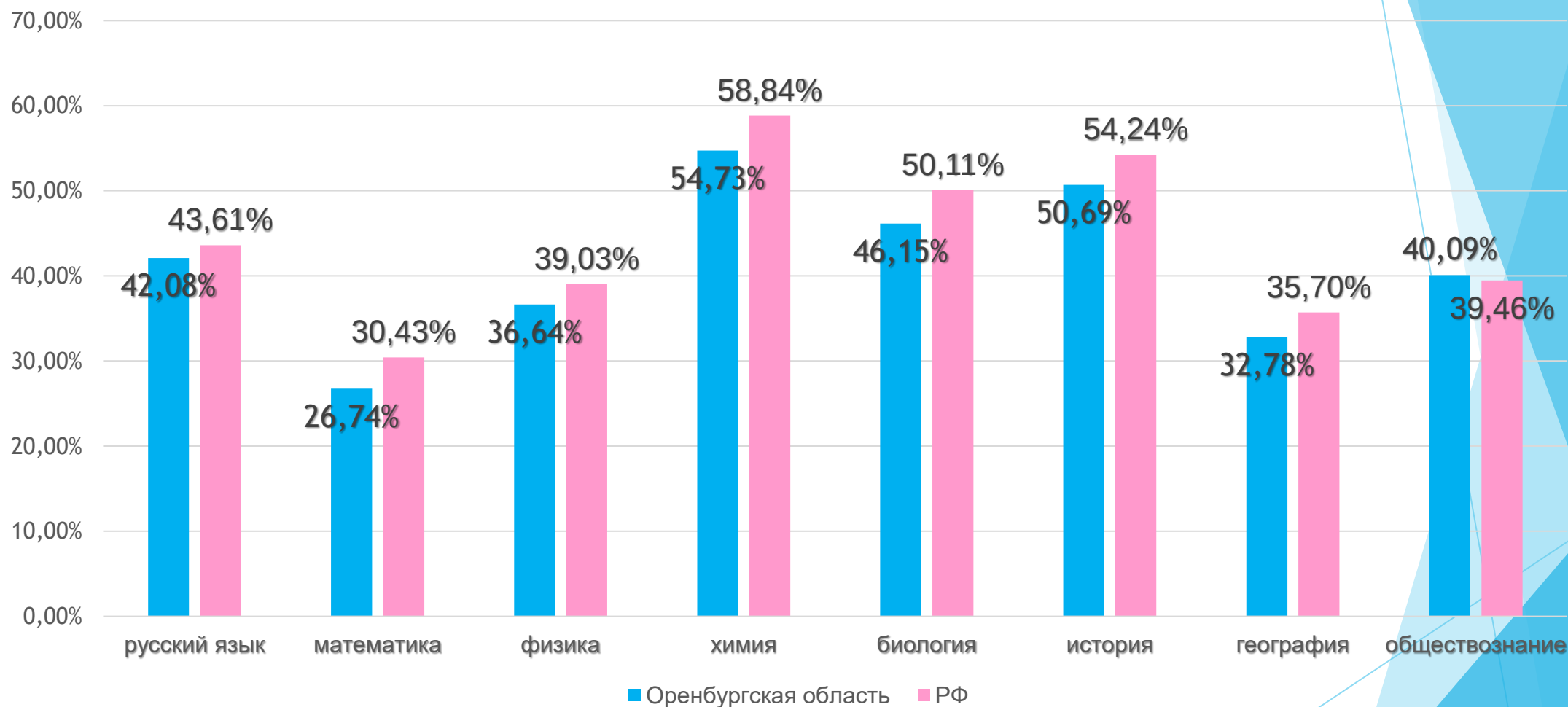
Качество успеваемости по результатам ВПР в 7 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



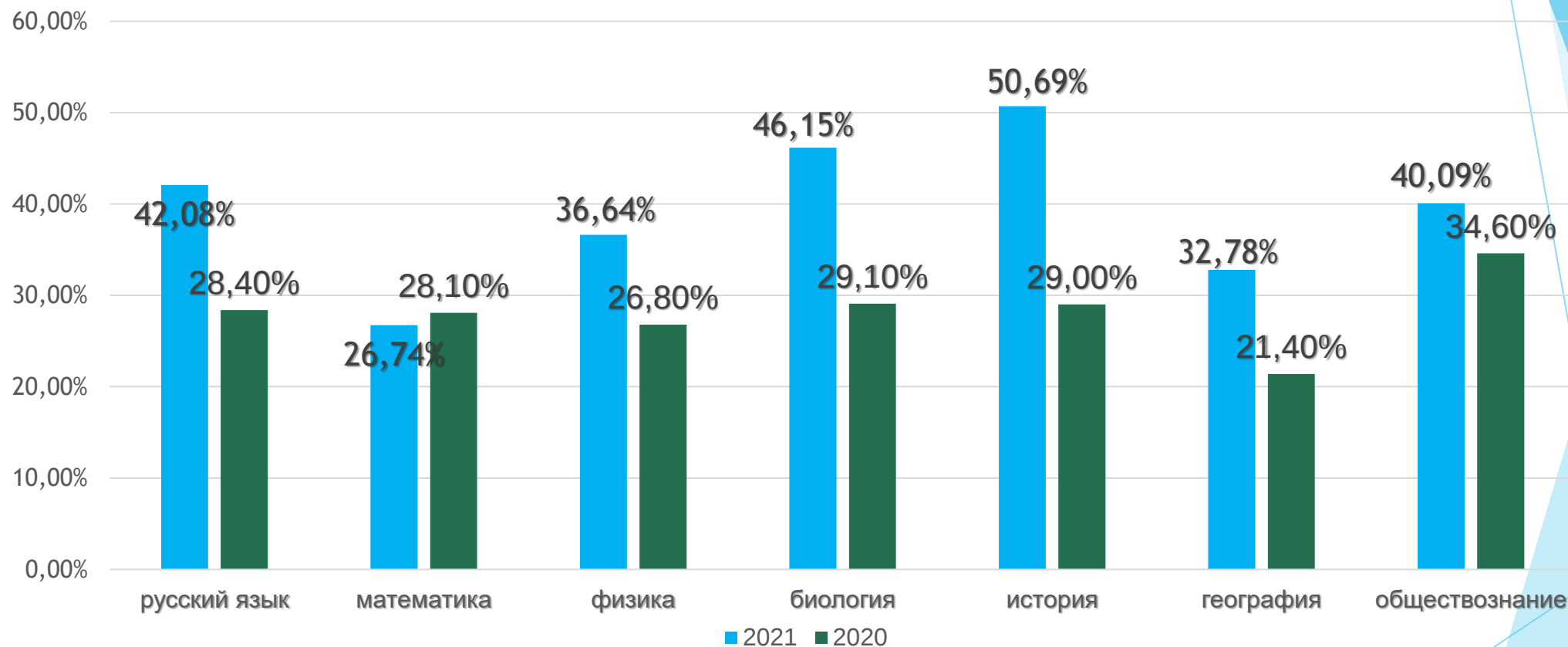
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 7 классе 2020, 2021 гг.



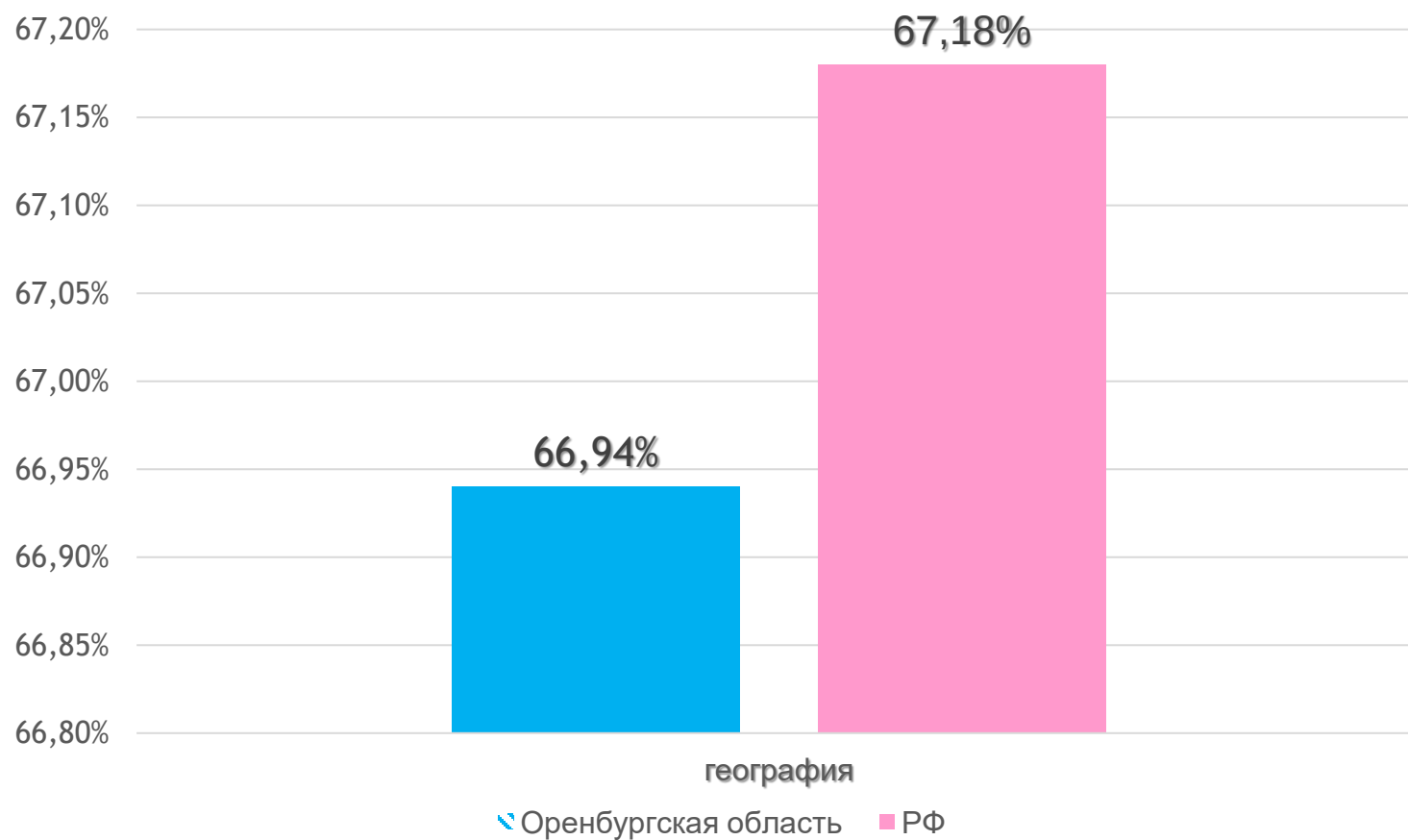
Качество успеваемости по результатам ВПР в 8 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



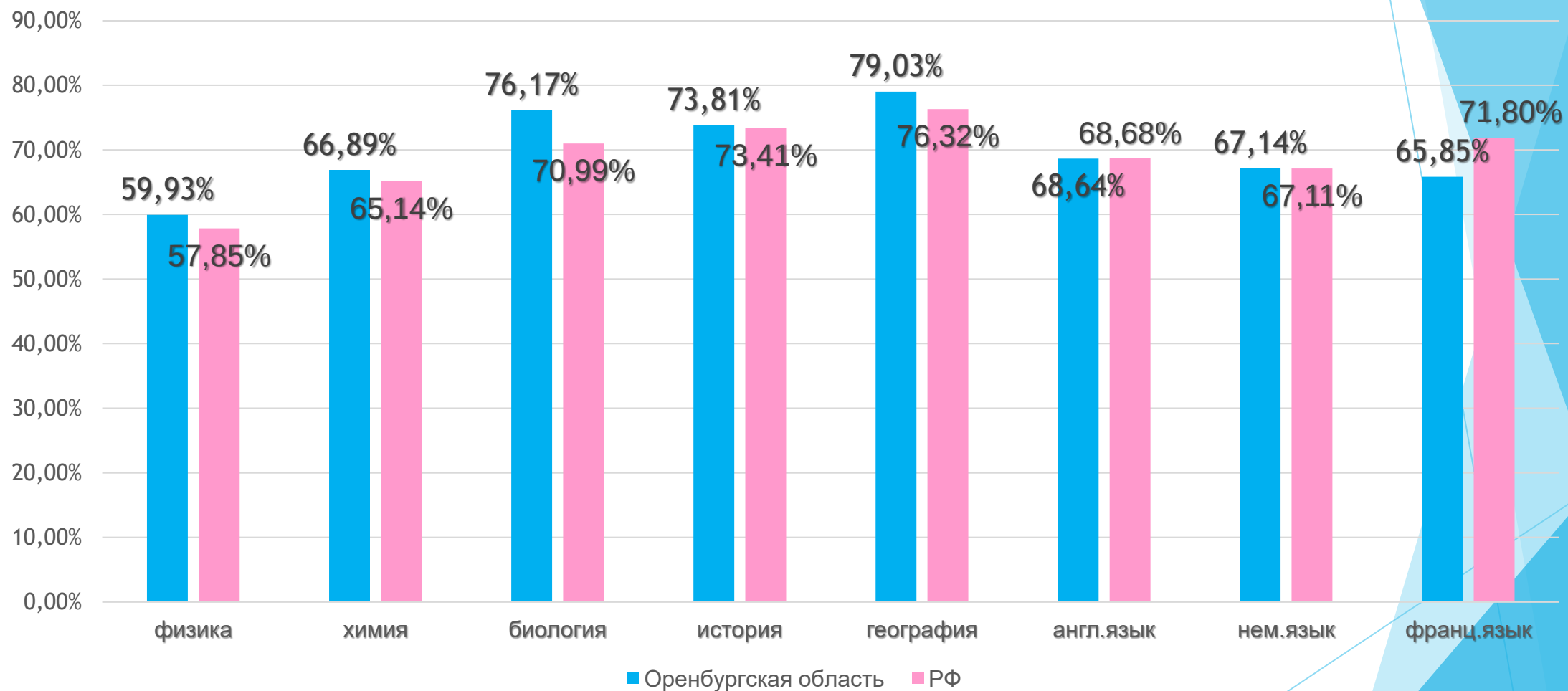
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 8 классе 2020, 2021 гг.



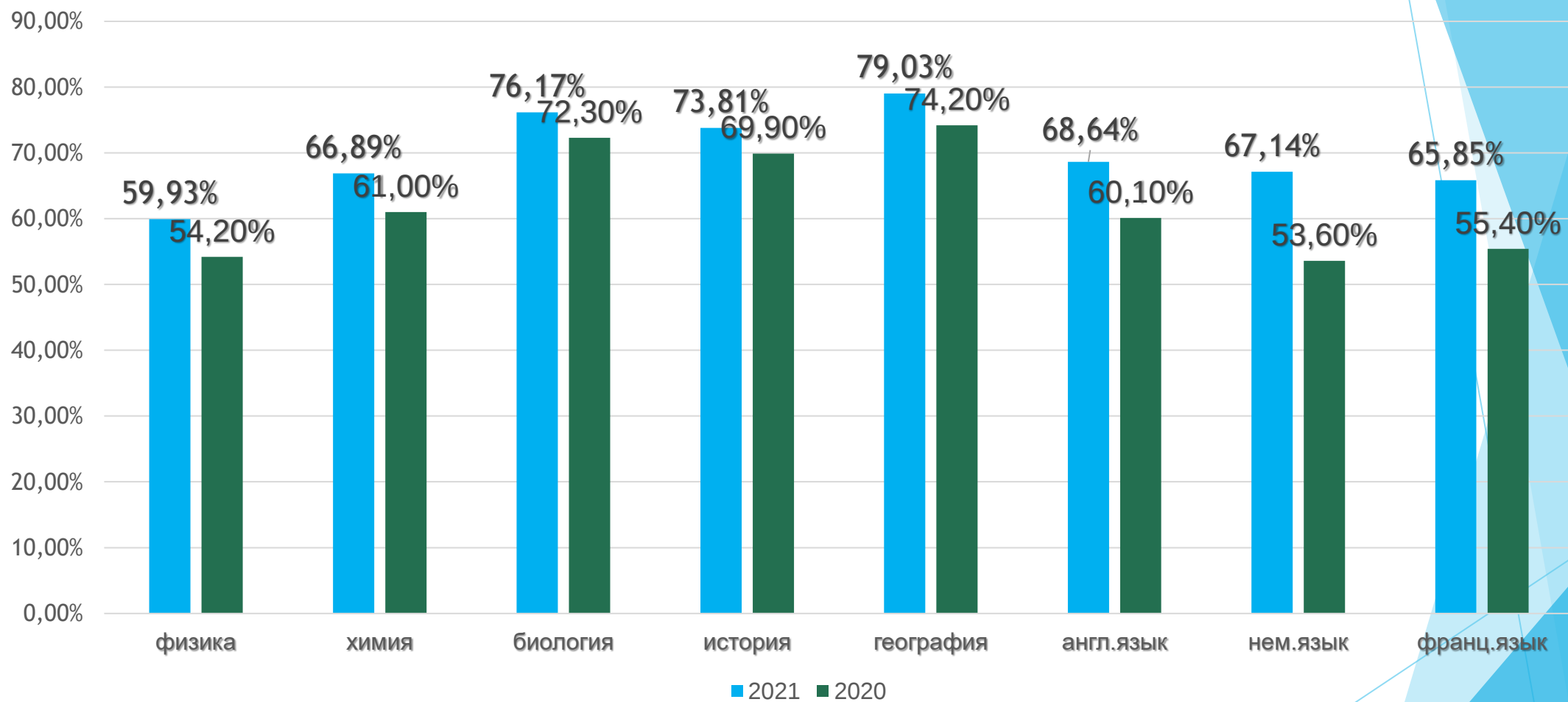
**Качество успеваемости по результатам ВПР
в 10 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021**



Качество успеваемости по результатам ВПР в 11 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021

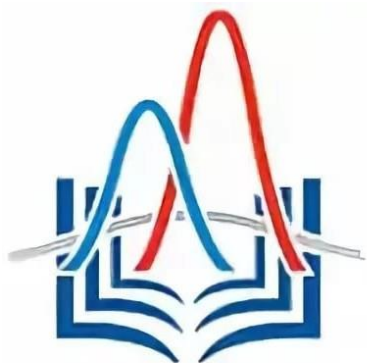


Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 11 классе 2020, 2021 гг.



Национальные исследования качества образования –

общероссийская программа по оценке качества среднего образования, предусматривающая проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.



Национальные
Исследования
Качество
Образования

Международные сопоставительные исследования качества образования



Структура измерительных материалов PISA



TIMSS	PISA	PIRLS
Естественно-научная и математическая грамотность		
	Читательская грамотность	
	Критическое мышление	
	Функциональная грамотность	

Участие Оренбургской области в международных сопоставительных исследованиях

- 2020-2018
- 2015
- 2012-2011
- 2009
- 2006
- 2003
- 2000

PISA



- 2019
- 2015
- 2011
- 2008
- 2007
- 2003

TIMSS



- 2021
- 2019
- 2016
- 2006
- 2001

PIRLS



- 2016
- 2009

ICCS



Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с государственной итоговой аттестацией, всероссийскими проверочными работами и национальными исследованиями качества образования формируют Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) в Российской Федерации.

Результаты Российской Федерации сопоставимы со средними данными по странам ОЭСР, а в отдельных исследованиях превосходят их. Так, в 2015 году российские четвероклассники и восьмиклассники вошли в семерку лучших в Международном мониторинговом исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS) среди почти пятидесяти стран-участниц. А в 2016 году российские четвероклассники заняли первое место в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) среди пятидесяти стран-участниц.

Использование результатов национальных и международных исследований

на региональном/муниципальном уровнях:

совершенствование региональной модели управления качеством образования; оценка эффективности и результативности деятельности муниципальной системы образования;

разработка и реализация программ поддержки, направленных на оказание помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами

развитие деятельности профессиональных объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы (в т.ч. для диссеминации положительного опыта, выстраивания и совершенствования содержания планов работы профессиональных объединений педагогов); принятие решения относительно рекомендации учебно-методических комплексов, технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ).

реализация мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций, включая формирование запросов для организаций дополнительного профессионального образования на корректировку и/или разработку программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, сопровождение образовательных систем, управленческих команд, руководителей и педагогов

реализация процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

на уровне образовательной организации:

корректировка программы развития, программ повышения качества образования образовательной организации;

совершенствование деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета)

корректировка плана внутришкольного контроля, корректировка порядка проведения процедур оценки качества образования;

корректировка основных образовательных программ; рабочих программ учебных дисциплин;

формирование отчетов о результатах самообследования образовательной организации;

реализация процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

на уровне образовательной организации (2):

разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем и/или обозначение форм и методов трансляции позитивного опыта работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам

развитие деятельности профессиональных объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы;

разработка и корректировка контрольных измерительных материалов;

разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов;

совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности;

уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся;

выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе;

на уровне образовательной организации (3):

формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включая разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся образовательных дефицитов, определению уровня сформированности предметных знаний и умений, универсальных учебных действий, а также индивидуальную работу с обучающимися, показавшими высокие образовательные результаты;

индивидуализация планов внеурочной деятельности;

формирование состава обучающихся при приеме в профильные или универсальные классы средней школы.

уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся;