**Программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления
качеством образовательной деятельности
в МОБУ СОШ с. Белое Озеро МР Гафурийский район Республики Башкортостан
«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Обоснование целей и задач системы:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы - отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования.

Цель: наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (1 этап - учителя школ; 2 этап - воспитатели ДОУ).
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы ДПО.
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.
6. Формирование методического актива района.
7. Организация сетевого взаимодействия Информационно-методического кабинета и профессиональных сообществ педагогов.

8. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.

9. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

10. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

11. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

12. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.

13. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности муниципальных методических служб республики и системы поддержки молодых педагогов.

14. Привлечение в образовательные организации лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.

15. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.

16. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации	Ответственные исполнители
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	Кол-во учителей (преподавателей), <u>прошедших диагностику</u> x 100 общее кол-во учителей (преподавателей)	Аналитический отчет	Администрация
	в том числе дистанционно			
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно	Кол-во педагогов, прошедших программы ДПО по <u>индивидуальной траектории</u> x100 кол-во педагогов, подлежащих аттестации	Аналитический отчет	Администрация
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе	Кол-во специалистов, прошедших программы переподготовки <u>педагогической направленности</u> x 100 кол-во специалистов, прошедших переподготовку	Аналитический отчет	Администрация

направленности	не имеющих первого педагогического образования			
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей рынка труда	Кол-во освоивших программы ДПО по новым компетенциям x 100 кол-во вакантных мест педагогической направленности	Аналитический отчет	Администрация
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Кол-во освоивших программы ДПО x 100 кол-во педагогов, не имеющих педагогического образования	Аналитический отчет	Администрация

Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь во их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)	Кол-во молодых педагогов, имеющих дефициты и получившие методическую помощь x 100 общее кол-во молодых педагогов	Аналитический отчет	Администрация
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Кол-во молодых педагогов, принявших участие в <u>конкурсах</u> x100 общее кол-во участников	Аналитический отчёт	Администрация
	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	Кол-во учителей, имеющих <u>нагрузку более 1 ставки</u> x100 общее кол-во учителей	Аналитический отчет	МКВ «Отдел образования»

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчёта.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;
среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/>
- 5) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов и целевых программ ДПО.
3. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.