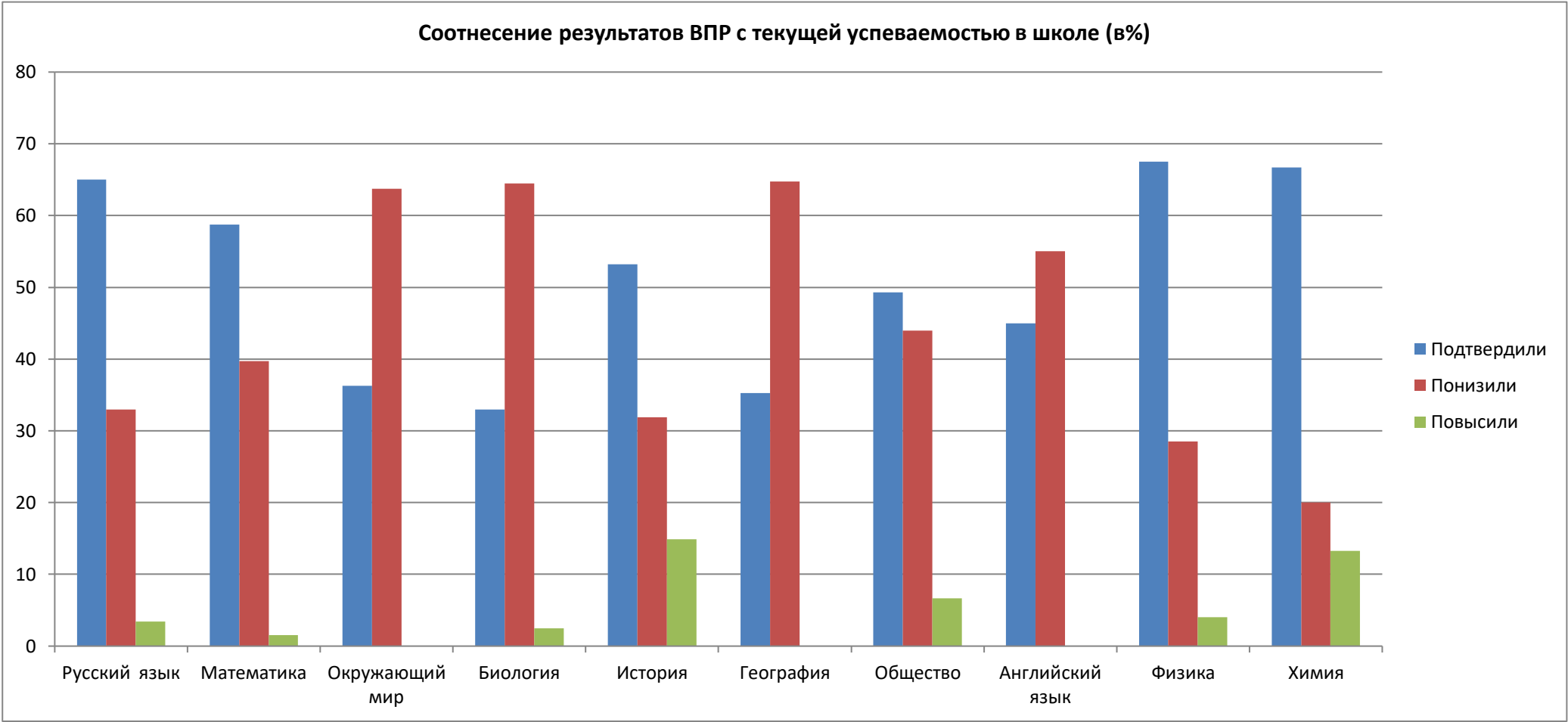


Аналитическая справка результатов ВПР

Общая карта анализа результатов ВПР в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в 2022-2023 учебный год

№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
1	Русский язык	155	124	78,35	3,75	3,46	0	58	36,8	5,2	100	86	69,35	30,65	0	12	
2	Математика	155	128	82	3,66	3,5	0,7	59,62	30,75	8,93	99,3	39,69	69,35	30,65	0	12	
3	Окружающий мир	29	19	62,66	3,7	3,86	0	32,5	48,33	19,17	100	67,5	84,16	15,84	0	2	
4	Биология	50	39	78,72	4,1	3,81	0	41,34	41	17,66	100	58,62	65,33	34,67	0	5	
5	История	69	55	80,2	3,92	3,99	0	26	47	27	100	74	68,67	12,33	19	5	
6	География	48	36	61,27	4,13	3,74	0	28,12	68,76	3,12	100	71,87	65,62	34,37	0	4	
7	Общество	32	27	90,74	3,95	3,9	0	24,04	61,6	14,36	100	75,96	94,87	5,12	0	3	
8	Английский язык	37	28	72,75	3,94	3,66	0	55,23	23,34	21,43	100	44,76	58,81	34,53	6,66	3	

9	Физика	39	30	71,16	3,83	3,61	0	45,54	47,32	7,14	100	46,8	67,5	28,55	4	3	
10	Химия	18	14	77,78	3,92	3,78	0	21,43	78,57	0	100	78,6	57,15	28,57	14,28	1	
	Итого по школе	632	500	75,56	3,9	3,73	0,07	39,2	48,33	12,4	99,93	64,38	70,08	25,52	4,4	50	



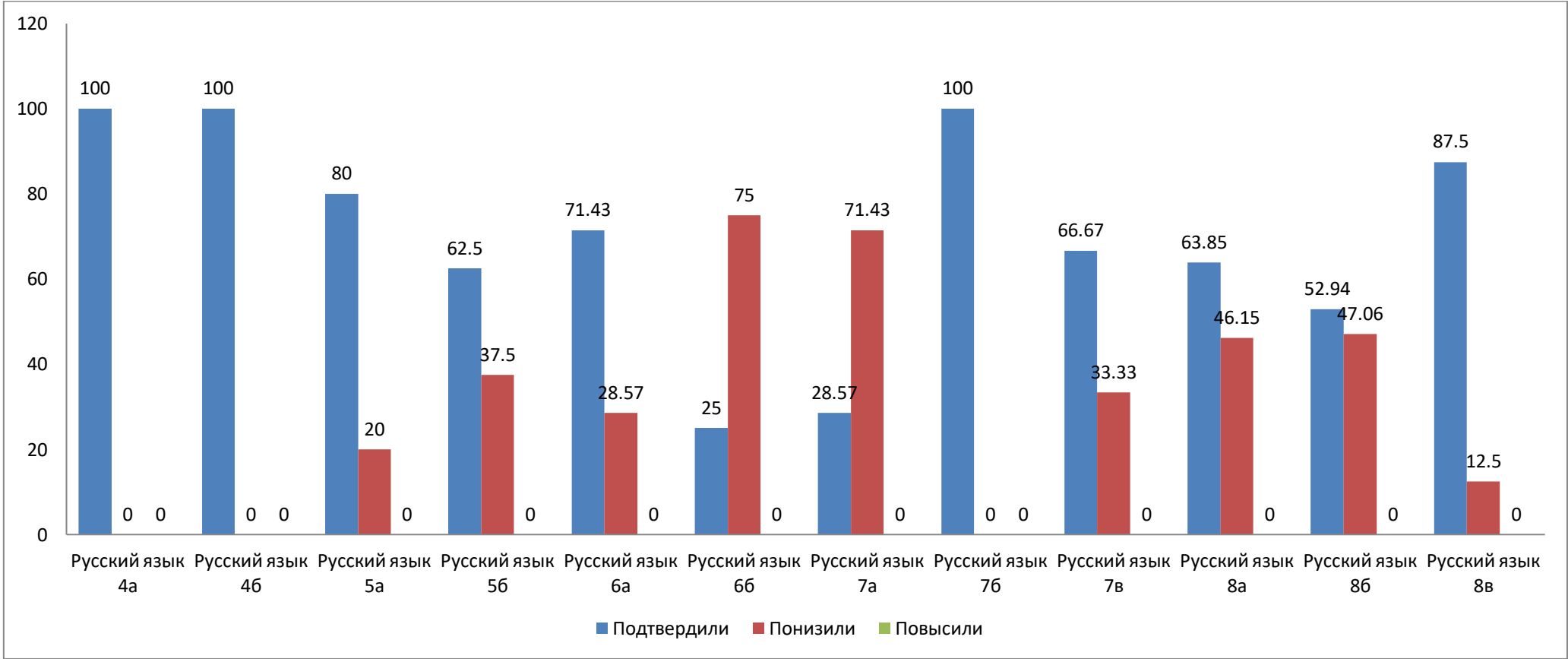
Вывод: в работе приняли участие 131 учеников из 157 (83,43%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Русский язык 4-10 классы

№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
1	Русский язык 4а	22	18	81,82	4	4	0	33,33	33,33	33,33	100	66,7	100	0	0	1	№ 7, №13.1
2	Русский язык 4б	7	5	71,43	3,6	3,6	0	40	60	0	100	600	100	0	0	1	№9, №15.2
3	Русский язык 5а	13	10	76,92	3,7	3,5	0	60	30	10	100	40	80	20	0	1	№ 5.2, №6.1, №6.2, №10
4	Русский язык 5б	10	8	80	3,87	3,5	0	50	50	0	100	40	62,5	37,5	0	1	№4.2, №6.2, №7.2, №10
5	Русский язык 6а	20	14	70	3,64	3,35	0	64,28	35,74	0	100	35,7	71,43	28,57	0	1	№7.2, №12.2
6	Русский язык 6б	5	4	80	4	3,25	0	75	25	0	100	25	25	75	0	1	№7.2, №12.2
7	Русский язык 7а	18	14	77,78	4	3,28	0	71,42	28,57	0	100	28,6	28,57	71,43	0	1	№3.2, №4.1, №4.2, №11.2
8	Русский язык 7б	12	10	83,33	3,5	3,5	0	60	30	10	100	40	100	0	0	1	№3.2, №4.1, №4.2, №11.2
9	Русский язык 7в	7	3	42,86	4	3,66	0	33,33	66,66	0	100	66,7	66,67	33,33	0	1	№3.2, №4.1, №4.2, №11.2

10	Русский язык 8а	14	13	92,86	3,66	3,25	0	84,62	7,69	7,69	100	15,4	63,85	46,15	0	1	№3.2, №4.2, №15.2, №16.2
11	Русский язык 8б	18	17	94,4	3,7	3,23	0	72,22	22,22	0	100	23,5	52,94	47,06	0	1	№4.2, №6, №7
12	Русский язык 8в	9	8	88,89	3,37	3,5	0	50	50	0	100	50	87,5	12,5	0	1	№3.2, №4.2, №14.2
	итого по школе	155	124	78,35	3,75	3,46	0	57,9	36,8	5,2	100	86	69,35	30,65	0		

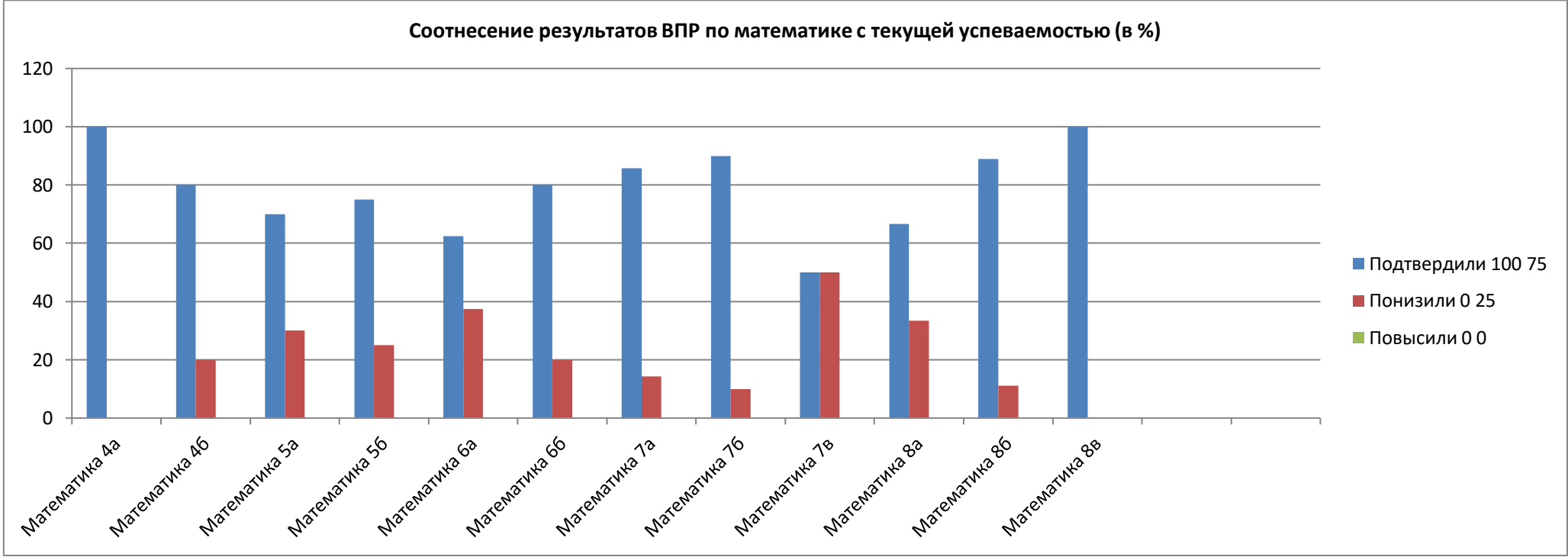
Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)



Математика 4-10 классы

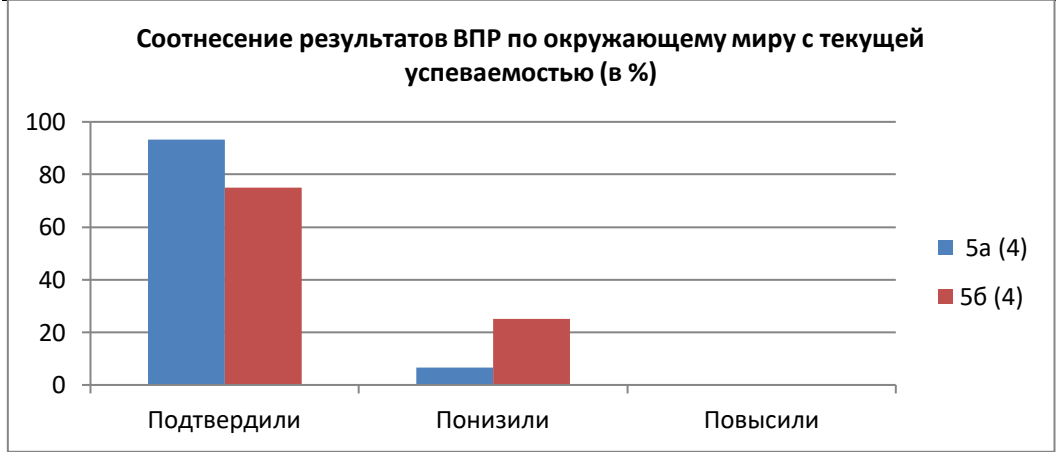
№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлеченных наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понижили	Повысили		
1	Математика 4а	22	18	81,82	3,66	4,11	0	38,89	11,11	50	100	61,1	100	0	0	1	№9.1, №10, №11
2	Математика 4б	7	5	71,43	3,8	3,6	0	60	20	20	100	40	80	20	0	1	№4, №5.1, №5.2, №7, №9.1, №9.2
3	Математика 5а	13	10	78	4	3,7	0	40	50	10	100	60	70	30	0	1	№3, №6, №7, №9
4	Математика 5б	10	8	80	3,37	3,62	0	62,5	37,5	0	100	37,5	75	25	0	1	№3, №5, №6
5	Математика 6а	20	16	80	3,56	3,18	0	81,25	18,75	0	100	18,8	62,5	37,5	0	1	№3, №8, №9, №11, №13
6	Математика 6б	5	5	100	3,8	3,6	0	40	60	0	100	60	80	20	0	1	№8, №9, №11

7	Математика 7а	18	14	77,78	3,5	3,35	0	71,43	21,43	7,14	100	28,6	85,71	14,29	0	1	№9, №10, №16
8	Математика 7б	12	10	83,33	3,6	3,5	0	70	10	20	100	30	90	10	0	1	№8, №10, №14, №16
9	Математика 7в	7	4	57,14	4	3,5	0	50	50	0	100	50	50	50	0	1	№3, №10, №13, №14, №15
10	Математика 8а	14	12	85,71	3,5	3,16	8,33	66,67	25	0	91,67	25	66,67	33,33	0	1	№9, №10, №12, №13, №15, №19, №20
11	Математика 8б	18	18	100	3,38	3,27	0	72,22	27,78	0	100	27,8	88,89	11,11	0	1	№9, №15, №18, №20
12	Математика 8в	9	8	88,89	3,37	3,37	0	62,5	37,5	0	100	37,5	100	0	0	1	№7, №16, №19
	всего по школе	155	128	82	3,66	3,5	0,7	59,62	30,75	8,93	99,3	39,69	69,35	30,65	0		



Окружающий мир 4 классы

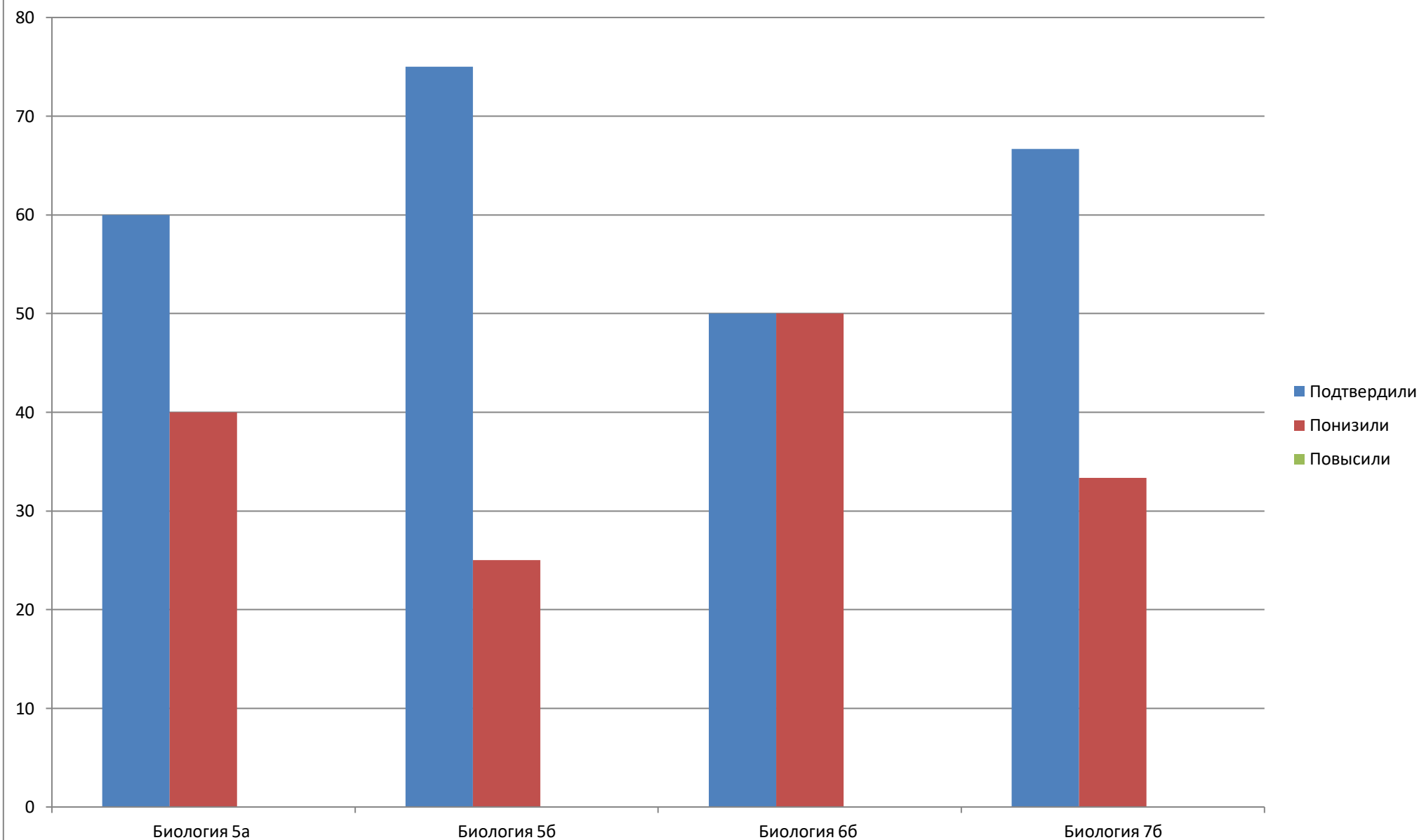
№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %	Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)			Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"				Подтвердили	Понизили	Повысили	
1	Окружающий мир 4а	22	15	68,18	3,66	3,73	0	40	46,6	13,33	100	60	93,33	6,67	0	1	№6.2, №6.3, №7.2, №8К2, №8К3, №9.3
2	Окружающий мир 4б	7	4	57,14	3,75	4	0	25	50	25	100	75	75	25	0	1	№6.2, №6.3, №8К3, №10.2К3
	Итого по школе	29	19	62,66	3,7	3,86	0	32,5	48,33	19,17	100	67,5	84,16	15,84	0		



Биология 5-8 классы

№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успешность ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понижили	Повысили		
1	Биология 5а	13	10	77	4,3	3,8	0	50	20	30	100	50	60	40	0	1	№1.3, №2.2, №10К3
2	Биология 5б	11	8	72,73	4,25	3,87	0	25	62,5	12,5	100	75	75	25	0	1	№2.2, №3.2, №6.1, №6.2
3	Биология 6б	5	4	80	4,25	3,75	0	25	75	0	100	75	50	50	0	1	№2.2, №4.3, №8.1, №8.2
4	Биология 7б	12	9	75	4,22	3,88	0	44,44	22,22	33,33	100	55,6	66,67	33,33	0	1	№2, №6.2, №7.2
5	Биология 8в	9	8	88,89	3,5	3,75	0	62,5	25	12,5	100	37,5	75	25	0	1	№4.2, №5.2, №8.2
	итого по школе	50	39	78,72	4,1	3,81	0	41,34	41	17,66	100	58,62	65,33	34,67	0		

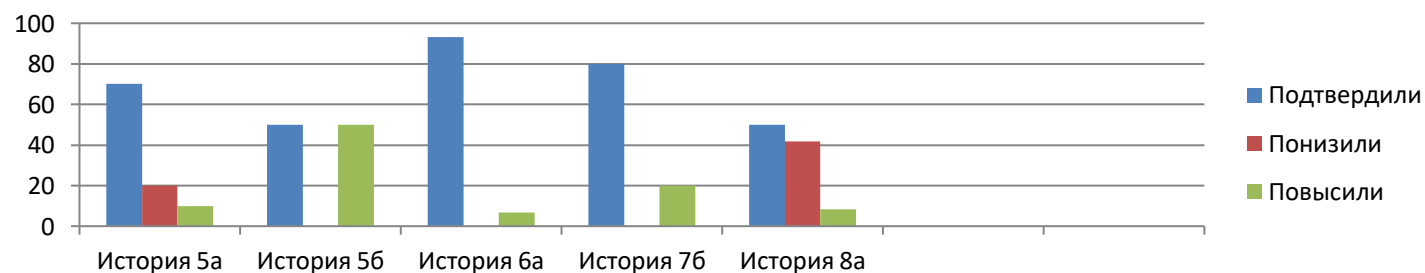
Соотнесение результатов ВПР по биологии с текущей успеваемостью (в %)



История 5-8 классы

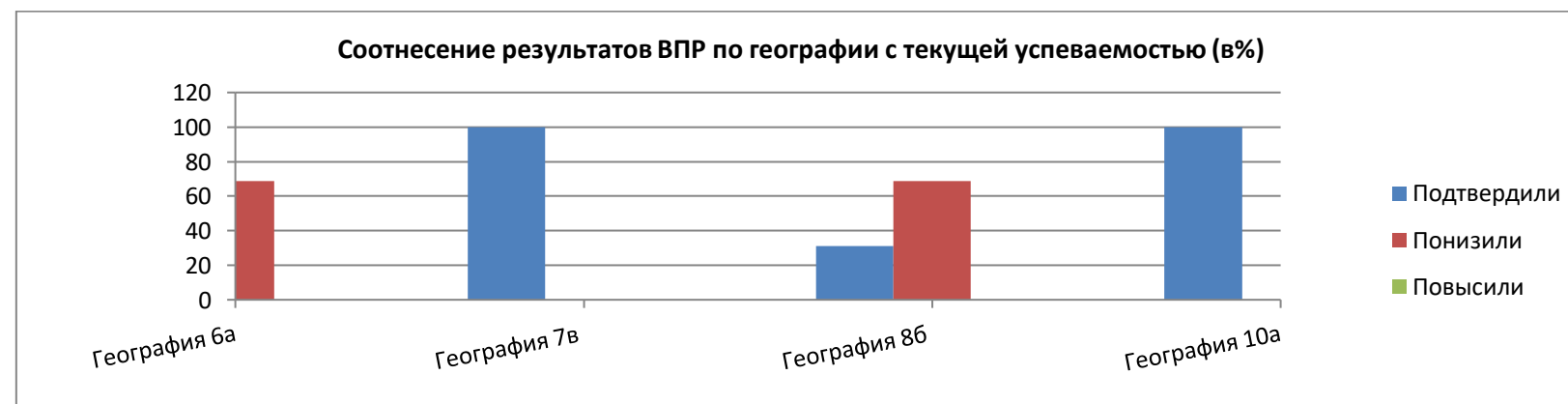
№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
1	История 5а	13	10	77	4	4	0	30	40	30	100	70	70	20	10	1	№6
2	История 5б	10	8	80	4	4,5	0	0	50	50	100	100	50	0	50	1	0
3	История 6а	20	15	75	3,6	3,6	0	40	53,33	6,67	100	60	93,33	0	6,67	1	№1, №4, №5
4	История 7б	12	10	83,33	4,1	4,3	0	10	50	40	100	90	80	0	20	1	№5
5	История 8а	14	12	85,71	3,91	3,58	0	50	41,67	8,33	100	50	50	41,67	8,33	1	№1, №5, №6
	итого по школе	69	55	80,2	3,92	3,99	0	26	47	27	100	74	68,67	12,33	19	5	

Соотнесение результатов ВПР по истории с текущей успеваемостью (в%)



География 6,7,8,10 классы

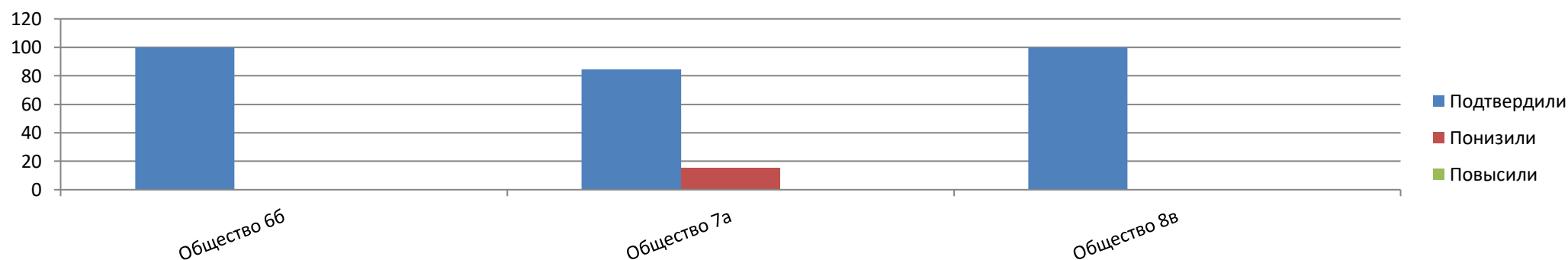
№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
1	География 6а	20	16	80	4,12	3,43	0	62,5	31,25	6,25	100	37,5	31,25	68,75	0	1	№2.1, №3.2, №4.2, №6.3
2	География 7в	7	3	42,86	4	4	0	0	100	0	100	100	100	0	0	1	№6.1, №6.2, №6.3
3	География 8б	18	16	88,89	4,43	3,56	0	50	43,75	6,25	100	50	31,25	68,75	0	1	№2.2, №3.2, №4.2, №5.2, №6.2, №6.3
4	География 10а	3	1	33,33	4	4	0	0	100	0	100	100	100	0	0	1	№2, №4, №8, №13
	итого по школе	48	36	61,27	4,13	3,74	0	28,12	68,75	3,12	100	71,87	65,62	34,37	0	4	



Обществознание 6-8 классы

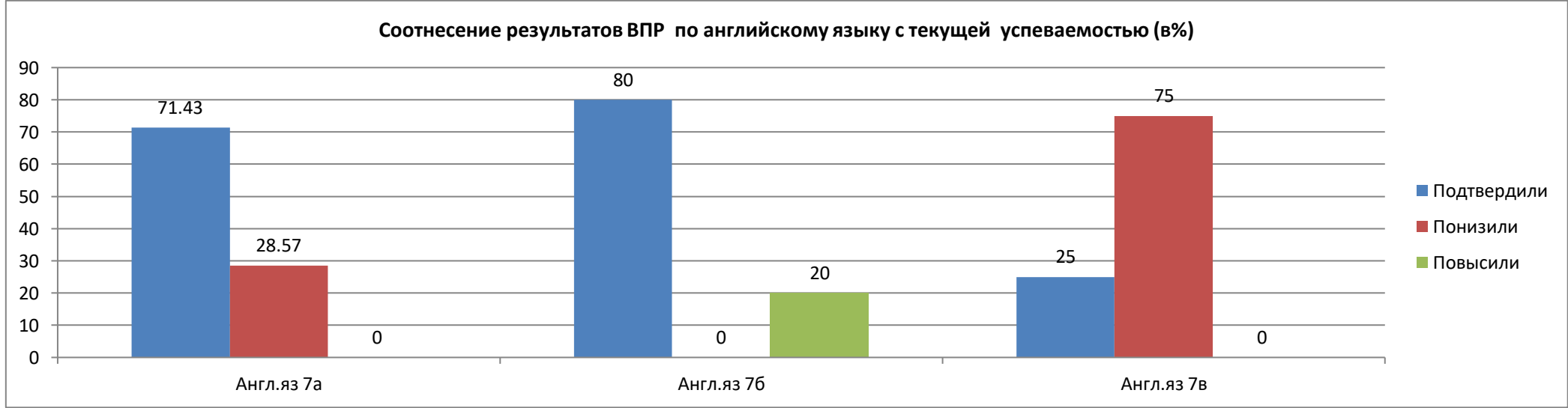
№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
1	Общество 6б	5	5	100	4	4	0	20	60	20	100	80	100	0	0	1	№5.2, №8.3
2	Общество 7а	18	13	72,22	4,3	4,15	0	7,69	69,23	23,08	100	92,3	84,62	15,38	0	1	№5.2
3	Общество 8в	9	9	100	3,55	3,55	0	44,44	55,56	0	100	55,6	100	0	0	1	№3, №7, №10.3
	итого по школе	32	27	90,74	3,95	3,9	0	24,04	61,6	14,36	100	75,96	94,87	5,12	0	3	

Соотнесение результатов ВПР по обществознанию с текущей успеваемостью (в%)



Английский язык 7 классы

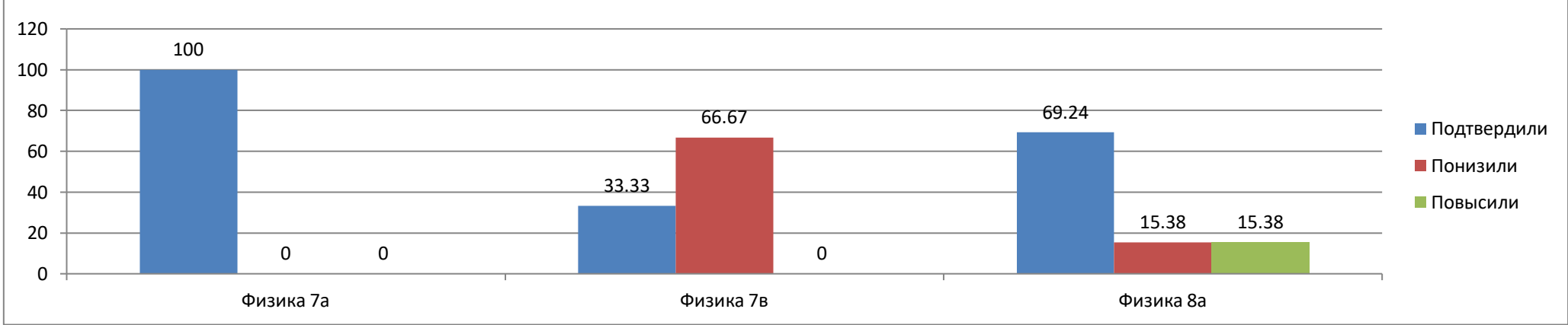
№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успешность ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
49	Англ.яз 7а	18	14	77,78	4,07	3,78	0	35,71	50	14,29	100	64,3	71,43	28,57	0	1	№3К3, №3К4
50	Англ.яз 7б	12	10	83,33	4	4,2	0	30	20	50	100	70	80	0	20	1	№3К2, №3К3, №3К4
51	Англ.яз 7в	7	4	57,14	3,75	3	0	100	0	0	100	0	25	75	0	1	№3К1, №3К2, №3К3, №3К4
	итого по школе	37	28	72,75	3,94	3,66	0	55,23	23,34	21,43	100	44,76	58,81	34,53	6,66	3	



Физика 7-8 классы

№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успешность ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
1	Физика 7а	18	14	77,78	3,64	3,64	0	57,14	21,43	21,43	100	42,9	100	0	0	1	№10, №11
2	Физика 7в	7	3	42,86	4,33	3,66	0	33,33	66,67	0	100	66,7	33,33	66,67	0	1	№9, №10, №11
3	Физика 8а	14	13	92,86	3,53	3,53	0	46,15	53,85	0	100	53,8	69,24	15,38	15,38	1	№8, №9, №10, №11
	Итого по школе	39	30	71,16	3,83	3,61	0	45,54	47,31	7,14	100	46,8	67,5	28,55	4	3	

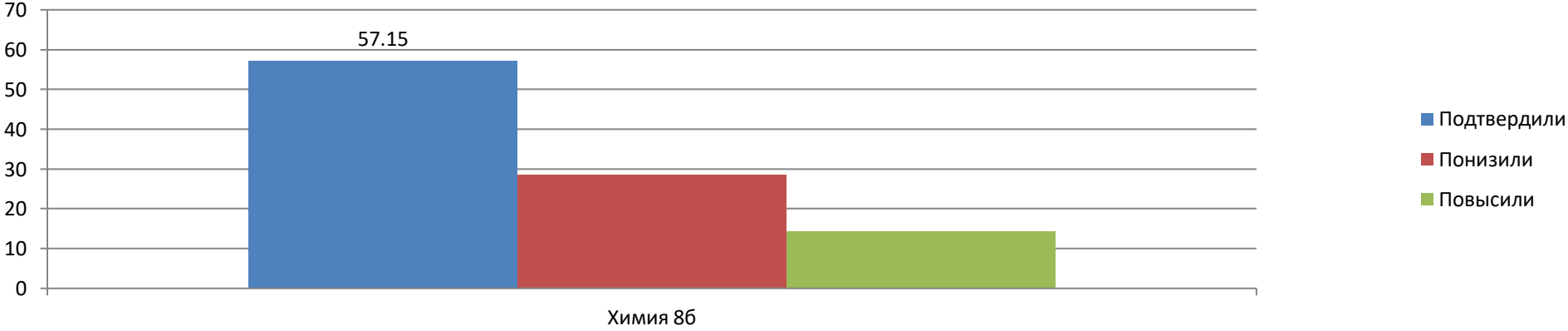
Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью



Химия 8 класс

№	Наименование предмета	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР в %	Средняя отметка ОО за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету *	Распределение групп баллов, в %				Успешность ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью, в %			Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указать номера заданий
							"2"	"3"	"4"	"5"			Подтвердили	Понизили	Повысили		
54	Химия 8б	18	14	77,78	3,92	3,78	0	21,43	78,57	0	100	78,6	57,15	28,57	14,28	1	№4.4, №5.2, №6.1, №6.4, 36.5, №7.1
	Итого по школе	18	14	77,78	3,92	3,78	0	21,43	78,57	0	100	78,6	57,15	28,57	14,28	1	

Соотношение результатов ВПР по химии с текущей успеваемостью (в%)



Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – *традиционная*.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	8	10	0	53%	6	6	6	0	66,7%
4 «Б»	0	4	3	0	57,14%	0	3	2	0	60%

Вывод: подтвердили-100 % обучающихся (отм. = отм. по журналу)

Темы, требующие дополнительной проработки:

4 «А»	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
4 «Б»	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	2	11	0	54%	9	2	7	0	61,1%
4 «Б»	1	3	3	0	57,14%	1	1	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90%

Темы, требующие дополнительной проработки:

4 «А»	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4 «Б»	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Окружающий мир

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	9	10	0	52%	2	7	6	0	60%
4 «Б»	0	4	3	0	57,14%	1	2	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,17%

Темы, требующие дополнительной проработки:

4 «А»	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
4 «Б»	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и

	преобразовывать модели и схемы для решения задач 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
--	---

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – *традиционная*

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	1	3	7	0	30,8%	1	3	6	0	40%
5 «Б»	2	3	6	0	45,5%	0	4	4	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,25%

Темы, требующие дополнительной проработки:

5 «А»	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и
-------	---

	взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
5 «Б»	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	5	6	0	53,8%	1	5	4	0	60%
5 «Б»	2	3	6	0	45,5%	0	3	5	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,5% обучающихся;

Темы, требующие дополнительной проработки:

5 «А»	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на
-------	---

	покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
5 «Б»	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	3	6	4	0	69,5%	3	4	3	0	70%
5 «Б»	4	4	3	0	72,7%	4	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

5 «А»	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5 «Б»	-

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	6	2	0	84,6%	3	2	5	0	50%
5 «Б»	2	5	3	0	63,6%	1	5	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,5% обучающихся;

Темы, требующие дополнительной проработки:

6 «А»	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5 «Б»	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – *традиционная*.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	0	9	11	0	45%	0	5	9	0	35,7%
6 «Б»	0	9	11	0	45%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

6«А»	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
6 «Б»	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.*

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	0	9	11	0	45%	0	3	13	0	18,8%
6 «Б»	2	2	1	0	80%	0	3	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

6 «А»	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
6 «Б»	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.*

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	2	11	7	0	65%	1	8	6	0	60%

Вывод: *понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.*

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

Темы, требующие дополнительной проработки:

6 «А»	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
-------	---

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	16	3	0	85%	1	5	10	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

6 «А»	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
-------	--

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	1	4	0	0	100%	1	3	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

6 «Б»	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
-------	---

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	2	3	0	0	100%	0	3	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

6 «Б»	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
-------	---

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
--	---

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «История», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	8	7	0	61,1%	0	4	10	0	28,6%
7 «Б»	2	2	8	0	33,3%	1	3	6	0	40%
7 «В»	1	3	1	0	80%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

7 «А»	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
7 «Б»	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7 «В»	-
-------	---

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	3	12	0	33,3%	1	3	10	0	28,6%
7 «Б»	2	5	7	0	58,3%	2	1	7	0	30%
7 «В»	1	3	3	0	57,1%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

7 «А»	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
7 «Б»	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
7 «В»	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных

	процессов и явлений 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
--	--

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	3	2	2	0	71,4%	0	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 «В» классе.

Темы, требующие дополнительной проработки:

7 «В»	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в
--------------	--

	ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
--	---

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	9	2	0	88,9%	3	9	1	0	92,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Темы, требующие дополнительной проработки:

7 «А»	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
-------	---

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	8	7	0	61,1%	2	7	5	0	64,3%
7 «Б»	5	3	4	0	66,7%	5	2	3	0	70%
7 «В»	0	4	3	0	57,1%	0	0	4	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –34,521% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,66% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

7 «А»	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
7 «Б»	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
7 «В»	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	3	12	0	33,3%	3	3	8	0	42,9%
7 «В»	1	4	2	0	71,4%	0	2	1	0	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

7 «А»	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
-------	---

7 «В»	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
-------	--

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	6	5	0	64,3%	1	1	11	0	15,4%
8 «Б»	4	9	5	0	72,2%	0	4	13	0	23,5%
8 «В»	0	4	5	0	44,4%	0	4	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «А»	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
-------	--

	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8 «Б»	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
8 «В»	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	5	8	0	42,9%	0	3	8	1	25%
8 «Б»	2	7	9	0	50%	0	5	13	0	27,8%
8 «В»	0	3	6	0	33,3%	0	3	5	0	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «А»	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
-------	---

	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
8 «Б»	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
8 «В»	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	7	5	0	64,3%	1	5	6	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «А»	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
-------	--

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	2	3	4	0	55,6%	0	5	4	0	55,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал стабильный уровень обученности обучающихся 8 «В» классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «В»	3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
-------	--

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	5	13	0	0	100%	1	7	8	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «Б» классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «Б»	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую
-------	---

	информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни
--	--

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	10	3	0	78,6%	0	7	6	0	53,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «А»	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
-------	--

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	0	5	4	0	55,6%	1	2	5	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии в 8 «В» классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и об необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «В»	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
-------	--

Химия

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	4	10	4	0	77,8%	0	11	3	0	78,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,28% обучающихся.

Темы, требующие дополнительной проработки:

8 «Б»	4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
-------	--

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. *25 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6 «Б», 7 «А» классах: 73 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, истории, обществознанию, физике, биологии в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.*
2. *Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и химии.*
3. *Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку, физике.*

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 26.05.2023 № 12. Включить в повестку педагогического совета вопрос об *объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.*
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Клокова З.В.