

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ
с. Белое Озеро
Кириллова О.В.
Приказ № 240 от 01.09.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального образовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Белое Озеро,
дошкольная группа*

НА 2020 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Информационная справка

Название учреждения: Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро

Адрес: РБ, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Школьная,6.

Учредитель: Администрация муниципального района Гафурийский район.

Дошкольная группа МОБУ СОШ с. Белое Озеро функционирует на основании Устава от 30.01.2015 г., здание расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение магазин, отделение связи, ДВА. Участок озеленен, имеет спортивную площадку.

Проектная мощность: 90 детей.

Количество возрастных групп – 5.

из них:

- 1.Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
- 2.Младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 3.Средняя группа (4-5 лет)
- 4.Старшая группа (5-6 лет)
5. Подготовительная группа (6-7 лет)

Режим работы 9 часов, 5-ти дневная рабочая неделя.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 8 педагогов, 1 музыкальный работник, 1 старший воспитатель.

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность по основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Основание для разработки программы</i>	Международная конвенция о правах ребенка Закон РФ и РБ «Об образовании» Типовое положение о дошкольном образовании Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена: 1) для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа дошкольной группы за предыдущий период; 2) для администрации и педагогических работников дошкольной группы; 3) для детей и родителей; 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.
<i>Проблема</i>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управлении качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг.
<i>Статус программы</i>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделения и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<i>Авторы</i>	Старший воспитатель дошкольной группы МОБУ СОШ с. Белое Озеро
<i>Цель</i>	Создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	Повышения качества образования и воспитания в дошкольной группе через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	Сохранение качества воспитания и образования в дошкольной группе. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование интеграции в образовательном процессе. Освоение и использование новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольной группы, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Развитие системы управления дошкольной группы на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Рациональное использование бюджета; Спонсорская помощь, благотворительность
<i>Ожидаемые результаты</i>	Повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий; Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; Повышение технологической культуры педагогов

ВВЕДЕНИЕ

***«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...»***

*Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей*

Программа развития образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро на 2020-2025 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольной группе, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольной группы и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 70% - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает в себя 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, **НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

Необходимость разработки программы развития дошкольной группы МОБУ СОШ с. Белое Озеро на 2020-2025 год обусловлена важностью целей развития образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОО;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольной группой МОБУ СОШ с. Белое Озеро можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития образовательного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введения программы развития на 2020-2025 гг., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса. Позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, потребностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольной группы МОБУ СОШ с. Белое Озеро служат:

- 1) моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- 2) использование здоровьесберегающих технологий;
- 3) совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- 4) построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- 5) укрепление материально-технической базы ОО.

Руководствуясь законом РФ и РБ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

ГУМАНИЗАЦИИ – предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка.

При этом:

- повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми;
- введение интеграции различных видов деятельности.

ДЕМОКРАТИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ – предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровья ребенка;
- формирование начал личности.

ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ – предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

ПРИНЦИП ОБЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА – через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОО являются дети в возрасте от 1.6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика района, села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ дошкольная группа МОБУ СОШ на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ выступают:

1) СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и т.д.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2) СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧАСТИЯ ВСЕХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СУБЪЕКТОВ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ.

3) СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к обучению в школе;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнения методических и дидактических материалов по использованию

информационных технологий в образовательном процессе.

4) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА, учитывающий принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности детей, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

5) УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ.

6) РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО НА ОСНОВЕ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКИМ САДОМ.

При этом ведущими **НАПРАВЛЕНИЯМИ** детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детей мониторинга результативности воспитания и обучения.
- формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования).
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с районными дошкольными образовательными учреждениями, ИРО г. Уфа.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ**

Предполагается что:

1. Для детей и родителей:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого ребенка в ОО;
- каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для детского сада:

- будет налажена система управления качеством дошкольного образования;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ОО более социально-ориентированным.

ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей детей;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется советом МОБУ СОШ . Управление реализацией Программы осуществляет старший воспитатель дошкольной группы».

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ **ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки Выполнения (год)	Сведения об источниках привлечения материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2020	без финансирования	директор ст. воспитатель
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей детей, общества	2020-2025	без финансирования	директор ст. воспитатель
3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020	без финансирования	директор ст. воспитатель
4.	Организация консультационных групп	2020-2025	без финансирования	директор ст. воспитатель
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2025	без финансирования	директор ст. воспитатель педагоги
6.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми образовательными программами и	Октябрь Декабрь 2020	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

	проектами)			
--	------------	--	--	--

7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025	без финансирования	директор ст. воспитатель
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей	2020	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
9.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышения качества образовательного процесса.

2. «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ. ТЕХНОЛОГИИ»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов дошкольной группы технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей детей, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность;

№	Мероприятия	Сроки Выполнения (год)	Сведения об источниках привлечения материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	исполнители
1.	Создание проекта взаимодействия дошкольной группы и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей детей	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
2.	Разработка методических материалов «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
3.	Разработка проектов в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

	праздничных мероприятий			
4.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
6.	Презентация «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

3. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольной группы с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	мероприятия	Социальный эффект
1.	МОБУ СОШ	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2.	Центральная районная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение выставок	Обогащение познавательной сферы детей
3.	СДК	Конкурсы, выставки, концерты	Обогащение знаний, социально-эмоциональной сферы
4.	Сельский ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

4. «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Проблема: изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с детского возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Создать информационные, обучающие, игровые программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у детей.
3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия	Сроки Выполнения (год)	Сведения об источниках привлечения материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	исполнители
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященным памятным датам	ежегодно 2020-2025	без финансирования	директор педагоги ст. воспитатель
2.	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах «Дорога и мы», «Веселая переменка» и т.д.	2020-2025	без финансирования	директор педагоги ст. воспитатель
3.	Месячник безопасности	ежегодно 2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
4.	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
5.	Участие в празднике «День знаний»	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
6.	Международный праздник «День дошкольного работника»	Ежегодно 2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
7.	Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставке детских рисунков, конкурсах чтецов и т.д.	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
8.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
9.	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
10.	Подбор дидактического демонстрационного материала для	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

	формирования толерантных отношений у детей			
11.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
12.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, школа)	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
13.	Обогащение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе, селе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

5. «ЗДОРОВЬЕ»

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий, формирование у детей, умение и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Сроки Выполнения (год)	Сведения об источниках привлечения материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	исполнители
1.	Разработка и реализация направлений сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2025	без финансирования	медсестра педагоги ст. воспитатель
2.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	ежегодно 2020-2025	без финансирования	медсестра педагоги ст. воспитатель

3.	Мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья»	Ежегодно 2020-2025	без финансирования	инструктор по ФК педагоги ст. воспитатель
4.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	ежегодно 2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
5.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы» «Для мам и пап»	ежегодно 2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель
6.	Введение активных форм работы с семьей (круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	ежегодно 2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель медсестра инструктор по ФК
7.	Создание системы контроля над внедрением здоровьесберегающих технологий	2020-2025	без финансирования	педагоги ст. воспитатель

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, введение здорового образа жизни. Распространение педагогического опыта.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОО

Организация двигательного режима

- физкультурные занятия;
- гимнастика;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья;
- самостоятельная двигательная

Закаливающие процедуры

- закаливание воздухом;
- воздушные ванны после сна;
- ходьба по мокрым соляным дорожкам

Оздоровительные мероприятия

- профилактика гриппа;
- профилактика ОРЗ;
- витаминотерапия (соки, фрукты)
- дыхательная гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе