

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Белое Озеро

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

Согласовано с советом родителей
(родительским комитетом)
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ с. Белое Озеро
 /Кириллова О.В./
Приказ № 181 «31.08» 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро

(к основной образовательной программе дошкольного образования)

с. Белое Озеро , 2021 г

**СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания дошкольной группы.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	15
2.1 .Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания дошкольной группы.	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания дошкольной группы.	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольной группы.	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания дошкольной группы.	39
3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания дошкольной группы.	42
3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания дошкольной группы	95
3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ.	99
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	99

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основываясь на определении понятия «воспитание», сформулированным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹

МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в дошкольной группе коллектив МОБУ СОШ с. Белое Озеро учитывает основные компоненты воспитания:

¹ Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.)

эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде) деятельностный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка – игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МОБУ СОШ с. Белое Озеро и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной группе и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Цель воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Цель сформулирована в соответствии с традиционными подходами к определению компонентов воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Таким образом, она учитывает и традиции российской психолого-педагогической школы, и актуальные направления государственной политики в сфере образования, и запросы российского общества.

Поставленная цель реализуется в решении ряда задач, которые созвучны и преемственны с задачами, сформулированными в целевом разделе основной образовательной программы дошкольного образования:

- воспитывать в детях готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, социально-ответственному поведению;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создать предпосылки для многостороннего самовыражения, творчества детей;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- укреплять мораль и нравственность, основанные на свободе выбора в процессе участия детей в «законотворческой» деятельности, определении правил поведения в группе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые устанавливаются на основе принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- воспитывать осознанное отношение к базовым общечеловеческим и национальным ценностям: ценности человеческой жизни и здоровья, семьи и Родины, природы и культуры, дружбы, познания;
- развивать понимание ценности труда, саморазвития для достижения лучших результатов в любой избранной деятельности, желание участвовать в созидательном труде, воспитывать чувство гордости за результаты труда;
- укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа и в семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим личность ребенка.

Задачи воспитания конкретизируются в зависимости от возраста детей и содержания основной образовательной программы в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МОБУ СОШ с. Белое Озеро, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в дошкольной группе и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания .

Педагогическая работа по воспитанию личности ребенка в дошкольной группе строится на следующих принципах:

- принцип **гуманистической направленности** воспитания – поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития, недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;
- принцип **культуросообразности** – воспитание направлено на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения,
- принцип **субъектности** – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- принцип **учета возрастных особенностей** – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принцип **учета индивидуальных особенностей** – содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей;
- принцип **единства требований** семьи и дошкольной организации – поддерживает ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и дошкольной группы к воспитанию;
- принцип **воспитания в деятельности** – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Эти принципы дополняются **принципом развития ребенка через преодоление разумных затруднений**, лежащим в основе реализации всей основной образовательной программы. Этот принцип базируется на концептуальной идее Л.С. Выготского о том, что «источником развития и становления личности ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление посильных для него затруднений». Педагогическая технология «Ситуация», реализующая данный принцип в воспитательно-образовательном процессе МОБУ СОШ с. Белое Озеро, раскрыта в целевом разделе основной образовательной программы.

Характеристики, значимые для разработки Рабочей программы воспитания

Современная социокультурная ситуация развития детей характеризуется:

1) Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников: интернет, телевидение значительное число игр и игрушек. Зачастую информация носит агрессивный характер.

В Детском саду мы ставим заслон такой агрессивной информации, но в семье это происходит не всегда. Значит, мы имеем еще одно важное направление взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, одним из важных направлений воспитательной работы становится безопасное сетевое поведение детей.

2) Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, что сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. Данная особенность социокультурной среды определяет, что главной задачей дошкольной группы является формирование у ребенка системы базовых ценностей. Возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

3) Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и использует их эффективнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Нашей задачей является построение педагогики сотрудничества взрослых (педагогов, родителей) и детей в образовательном процессе, в том числе в воспитательной составляющей.

4) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм

поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, формирование у детей здорового образа жизни еще в дошкольном периоде развития становится не данью моде, но настоятельной необходимостью.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания .

Планируемые результаты воспитательной работы представлены по четырем приоритетным направлениям воспитания (духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание) в содержательном, эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания.

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
Духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о нормах поведения в обществе – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – принимает участие в «законотворческой» деятельности, обсуждении и установлении правил поведения в различных ситуациях с учетом общих интересов, а затем осознанно придерживается коллегиально установленных правил; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – выслушивает замечание и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
	различных культур.		<p>способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – имеет свое мнение, может его обосновать, отстаивать культурным способом; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен принять последствия собственного выбора, адекватно относится к своим ошибкам; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен управлять со своим гневом и справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности; – способен адекватно реагировать на отказ и справляться с ситуацией игнорирования; – помогает менее защищенным и слабым

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику Республики Башкортостан; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – спокойно реагирует на непривычное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и желаниа участвовать в праздниках и их организации в дошкольной группе; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – понимает, осознает, что все люди имеют равные права. 	<p>сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам человека; – проявляет уважение к защитникам Родины; – демонстрирует способность выразить себя в игровой и других видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
	других людей, стремится обсудить его с взрослыми.		затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.
Формирование основ социокультурных ценностей и информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Знает нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – осознанно выполняет правила

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
			здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов
Воспитание экологического сознания	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о закономерностях роста и развития живых систем, в том числе человека и его отношений; – первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы; – проявляет стремление к исследованию объектов природы; – демонстрирует умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений – проявляет умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; – участвует в экологических проектах, акциях, способен проявить инициативу и привлечь к реализации проекта старших членов семьи
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;

Приоритетные направления воспитания	Содержательный (знаниевый) компонент воспитания	Эмоционально-побудительный компонент воспитания	Деятельностный компонент воспитания
			<ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах трудовой деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа
Духовно-нравственное развитие (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	1. Воспитывать у ребенка социальные навыки: <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные: умение задавать вопросы, обращаться за помощью и предлагать помощь, вступать в обсуждение, – навыки дружелюбия: умение знакомиться, присоединяться к игре и следовать ее правилам, предлагать помощь и просить об одолжении, выражать симпатию, проявлять инициативу, делиться, извиняться и выражать благодарность; – навыки обхождения с чувствами: умение выражать чувства и распознавать чувства другого, сочувствовать и сопереживать, умение обращаться с собственным гневом и адекватное реагировать на гнев другого человека, умение переживать печаль; – навыки альтернативы агрессии: умение мирно отстаивать свои интересы, выражать недовольство, умение спрашивать разрешения, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы, когда дразнят, умение реагировать на незаслуженные обвинения и в ситуации, когда виноват;

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа
	<ul style="list-style-type: none"> – навыки преодоления стресса: умение проигрывать, умение обходиться с чужой собственностью, умение говорить «нет» и адекватно реагировать на отказ, справляться с ситуацией игнорирования, справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности. 2. Развивать у ребенка основы нравственной культуры: <ul style="list-style-type: none"> – нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы, – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении, – основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность, – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим, – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни, – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки, – умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям, – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию, – способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений, – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей, – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики, – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, – представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 3. Развивать у ребенка основы социокультурных ценностей, воспитывать ценностное отношение к

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа
	<p>прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о душевной и физической красоте человека. – эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, – интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью, – бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении, – интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах, – способность с уважением и интересом относиться к другим культурам, – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Гражданско-патриотическое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	<p>1. Воспитывать у ребенка позитивное отношение к семейным ценностям, желание им следовать и приумножать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; – уважение к своей семье, фамилии, роду; – представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; – чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; – умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – навыки конструктивного общения и ролевого поведения; – интерес к биографии и истории семьи других детей. <p>2. Развивать у ребенка основы гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Башкортостан; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, – высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам человека, – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе,

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа
	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения, – стремление и желание участвовать в делах группы, – уважение к защитникам Родины, – представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов, – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Башкортостан. <p>3. Развивать у ребенка основы межэтнического взаимодействия, воспитывать уважение к людям других национальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения, – представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей, – уважение к культурным и языковым различиям, – сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами, – умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее, – способы взаимодействия с представителями разных культур
<p>Экологическое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	<p>Развивать у ребенка ценностное отношение к природе, окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, – чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам, – умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – начальные знания об охране природы, – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека, – представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Трудовое и финансовое воспитание (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое</p>	<p>1. Развивать у детей социальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сосредоточиться на выбранном занятии (поручении, задании, виде деятельности) и довести работу до конца,

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа
развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)	<ul style="list-style-type: none"> – умение предлагать помощь (сверстнику и взрослому) – умение следовать полученной инструкции при выполнении заданий, поручений, – умение исправить недостатки в работе <p>2. Развивать у ребенка трудолюбие, творческое отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; – умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; – умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; – отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание духовно-нравственного развития в разных возрастных группах

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
<p>Группа младшего дошкольного возраста</p>	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».</p> <p>Развивать способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.</p> <p>Воспитывать доверие к взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать эмоционально-волевую сферу младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте.</p> <p>Развивать коммуникативные умения (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями).</p> <p>Воспитывать любовь, интерес, бережное отношения к книге.</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста</p>	<p>Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней.</p> <p>Развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого).</p> <p>Развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям.</p> <p>Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье.</p> <p>Развивать у детей мотивацию на доброе отношение к близким.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе, животным.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к сказке.</p> <p>Формировать у детей и взрослых мотивацию на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Формировать эмоциональную децентрацию – способность чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека.</p> <p>Развивать целостное мировосприятие.</p> <p>Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать нравственные чувства, содействовать формированию нравственного поведения (умению проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).</p> <p>Формировать мотивацию к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.</p> <p>Воспитывать в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития</p>

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
	<p>нравственного сознания. Развивать мотивацию на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество. Закреплять навыки взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формировать адекватную самооценку старшего дошкольника.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка. Продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитывать уважение к людям труда. Первоначально знакомить с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Закреплять позитивный настрой на общение в группе. Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных встреч (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развивать единый контекст в группе. Развивать основы управленческих навыков. Формировать ресурс успеха.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания

2.2.1. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в разнообразных специфических **видах детской деятельности**:

- ✓ **игровая** (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательная-исследовательская** (действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т. д.),
- ✓ **творческая** (драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т. д.),
- ✓ **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.).

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации воспитания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

2.2.2. В качестве **основных форм** организации образовательного процесса для решения воспитательных задач возможны:

- проведение **занятий** по всем направлениям развития детей с глубокой интеграцией образовательных областей;
- **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коммуникативной, социально-нравственной, познавательной-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
 - ✓ беседы,
 - ✓ разгадывание и придумывание загадок,
 - ✓ чтение художественной и познавательной литературы,

- ✓ рассказы педагога и детей,
- ✓ экскурсии.
- ✓ наблюдения,
- ✓ рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций,
- ✓ коллекционирование,
- ✓ конкурсы и викторины,
- ✓ разгадывание кроссвордов,
- ✓ придумывание сказок,
- ✓ решение ситуативных задач,
- ✓ реализация проектов.
- **самостоятельная деятельность детей** (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением.

Особое место в рамках программы отводится активным формам совместной деятельности детей и педагогов:

- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- ресурсный круг.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

К психолого-педагогическим условиям, которые необходимо обеспечить для эффективной воспитательной работы, можно отнести следующие условия:

- осведомлённость педагогов о характерных особенностях развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, безусловная любовь, эмоциональное принятие и поддержка в семье;
- постоянство требований родителей и педагога к ребёнку;
- уважение педагога к мнению детей;
- участие детей в «законотворческой» деятельности, обсуждении правил поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, установление определенных «общественных договоров», подразумевающих соблюдение прав каждого и уважение друг к другу. Установленные коллегиально правила визуализируются с помощью условных обозначений и выполняются всеми членами детско-педагогическо-родительского сообщества;
- отсутствие у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребёнка.
- реализация педагогом дифференцированных, индивидуализированных методов и приёмов образовательной деятельности;
- своевременное выявление проблем в физическом и психическом развитии детей и оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи;
- педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними в целях создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации.

Способы поддержки детской инициативы при решении воспитательных задач

Целью воспитательной работы является позитивная социализация ребёнка, содействие усвоению им многообразия социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству. Успешная социализация детей подготовительной к школе группы является залогом их успешной адаптации к новой для них школьной жизни,

новому стилю взаимодействия детей с учителями в школе. Рассматриваем три аспекта поддержки детской инициативы:

- эффективная реализация развивающей предметно-пространственной среды,
- позиция воспитателей,
- разнообразные формы организации воспитательного процесса.

<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>В каждой возрастной группе создаются Центр игры, Центр познания и коммуникации и Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Для решения воспитательных задач используются также Центры театрализации и музицирования, конструирования, книжный уголок и др.</p> <p>Центр игры содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ автомобили небольшого размера (разной тематики, включая транспорт специального назначения); ✓ игрушки-забавы; ✓ куклы (в том числе куклы-младенцы, куклы – мальчики и девочки, набор кукол «Семья») и все атрибуты для игры с ними (кукольная одежда, мебель, коляски, посуда и т.п.); ✓ механические заводные игрушки; ✓ макеты различных зданий и сооружений, в том числе созданные с участием детей; ✓ наборы атрибутов для игр «Кухня» (семейная, в ресторане, кафе), «Поликлиника», «Железная дорога», «Магазин» (универсам, овощной, электроприборов, бытовой техники, одежды, книжный и др.), «Аэропорт», «Парковка», «Бензозаправочная станция», «Салон красоты» и др.; ✓ набор военной техники; ✓ комплект настольно-печатных игр. <p>Воспитатель обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития; – гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность в зависимости от собственного желания заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
<p>Позиция воспитателя</p>	<p>Воспитатель создает условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; – обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности;

	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх, предполагающих активную работу продуктивного созидющего воображения; использование мультимедийных средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); – создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми; – оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры; – привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю; – психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними в целях формирования единой системы педагогической поддержки и требований, предъявляемых к ребёнку в семье и дошкольной организации, вовлечение взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Воспитатель поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты.</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Воспитательный процесс ни в коем случае не ограничивается рамками сетки занятий, воспитатель использует любую удобную для формирования социальных компетенций детей ситуацию, возникающую в образовательном процессе, воспитательное событие. Возможные формы организации воспитательного процесса, позволяющие обогатить содержание образования и решать в комплексе воспитательные, обучающие и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культурным содержаниям у воспитанников и обучающихся различных возрастов; - совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссерской игры; - сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; - игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели; - образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка; - игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольной группы.

Дошкольная группа МОБУ СОШ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной группе. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МОБУ СОШ с. Белое Озеро выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в дошкольной группе и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в дошкольной группе - это период активного педагогического просвещения родителей.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей

— исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи дошкольной группы состоят из двух поколений (непроживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в дошкольной группе о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена.. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям).

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей,

направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать,

что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком дошкольной группы особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к

ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе

В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители

ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном

в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В дошкольной группе у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами,

воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным

представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя Республика Башкортостан», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п.

III. Организационный раздел

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания .

Направления воспитания	Методические пособия	Наглядно-дидактические и игровые пособия
Духовно-нравственное развитие	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин	Художественная литература для детей (в соответствии со списком рекомендованной литературы основной образовательной программы, комплексных и парциальных образовательных программ) Энциклопедия для детей «Путешествия по России» - М.: Просвещение, 2014 Энциклопедия для детей «Путешествия по миру» - М.: Просвещение, 2014 Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Филимоновская народная игрушка • Городецкая роспись по дереву • Полхов-Майдан • Каргополь – народная игрушка • Дымковская игрушка Хохлома • Гжель Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в

Гражданско-патриотическое воспитание	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб,: Детство-пресс, 2019.	<p>каждой возрастной группе</p> <p>Серия «Мир в картинках»: День Победы.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников</p> <p>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши герои • Профессии • Прогулки по Чебоксарам • Наши любимые места отдыха • Поездки по России <p>Подборки иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя малая Родина» • «Мой любимый город Чебоксары» <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по городу Чебоксары» • «Памятные места города Чебоксары» <p>Центры познания и коммуникации, книжные уголки и центры игры в каждой возрастной группе</p>
Формирование основ экологической культуры	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арктика и Антарктика • Деревья и листья • Домашние животные • Домашние птицы • Животные—домашние питомцы • Животные жарких стран • Животные средней полосы • Космос • Морские обитатели • Насекомые • Овощи • Рептилии и амфибии • Фрукты. Цветы

	лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Ягоды лесные • Ягоды садовые <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима • Осень • Весна • Лето <p>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поход за грибами • Наши любимые цветы • Осенние прогулки • Зимние прогулки • Поможем птицам зимой • Наш богатый урожай • На Волге <p>Центры познания и коммуникации, центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, центры творчества в каждой возрастной группе</p>
Воспитание культуры труда	Кулакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Откуда хлеб пришел <p>Альбомы (в том числе в электронном виде) с фотографиями из семейных архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии моей семьи • наши мамы – рукодельницы <p>Подборка иллюстраций «Народные узоры»</p> <p>Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда в каждой возрастной группе</p>

3.2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 2.2. ООПДО в МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Календарный план воспитательной работы

При разработке календарного плана учитывается, что воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Поэтому в календарном плане учитываются только значимые для детского сада события, в которых принимают участие все участники образовательных отношений – дети, родители, педагоги.

Тематика недели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО.

Младшая группа

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ <i>1-2 неделя</i> <i>«Наша группа»</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<i>Путешествие по детскому саду</i>

3 неделя «Игрушки»	Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Побуждать называть игрушки (мяч, кукла, машинка и т.д.). Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки (мяч – резиновый и т.д.) Рассказать стихи об игрушках.	«Выставка любимых игрушек»
4 неделя «Овощи »	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь).	Коллективная работа: «Наш огород»
5 неделя «Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах. Побуждать различать по внешнему виду фрукты, называть их. Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус.	Выставка: «Наш урожай»
ОКТАБРЬ 1неделя «Моя семья»	Дать представление о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Побуждать детей называть имена родных.	Развлечение: «Нам вместе весело»
2 неделя «Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода – посудой. Формировать знания о назначении этих предметов, первые	Тематическое развлечение: «К

	представления о материалах (стекло, металл). Побуждать сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).	кукле в гости»
3 неделя «Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»	<i>Расширять представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года (сумбуля).. Познакомит детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</i>	Коллективная работа: «Осенние листочки»
4 неделя «Мебель»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, шкаф, кровать, кресло).	Тематическое развлечение: «У куклы Айгуль новоселье»
НОЯБРЬ 1 неделя «Машины»	Побуждать детей различать машины по внешнему виду; называть основные части автомобиля.	Досуг: «Тимошкина машина»

<p>2 неделя «Дружба народов Башкортостана»</p>	<p>Формировать первичные представления детей о людях разных национальностей (русские, башкиры). Рассматривание кукол в народных костюмах</p>	<p>Развлечение одень матрёшку (русская, башкирская)</p>
<p>3 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Познакомить и расширить представление детей о домашних животных. Формировать обобщающее понятие домашние животные. Побуждать узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и называть их. Формировать общее представление о строении, отдельных частях тела животных.</p>	<p>Развлечение: «В гости к бабушке Маруси»</p>
<p>4 неделя «Мамочка моя» ко Дню матери</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>«Мамин праздник»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Знакомить детей с особенностями зимы</p>	<p>Развлечение</p>
<p>1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»</p>	<p>нашем селе: сезонными изменениями в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать сенсорный опыт на примере обследования снега: белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок, рассмотреть снежинки. Зима в произведениях авторов Башкортостана</p>	<p>«Нардуган»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес детей к</p>	<p>Развлечение:</p>

«Одежда»	предметам окружающей нас обстановки. Знакомить детей с названиями предметов одежды. Формировать первоначальные знания о назначении этих предметов, о материале из которого они сделаны (ткань).	«Оденем куклу Машу на прогулку»
3 неделя «Животный мир Башкортостана»	<i>Расширять представления детей о животном мире своего края дикие обитающие в лесах Башкирии. Домашние животные всарае Звукоподражание. Пояснить детям, что к животным нужно относиться бережно, кормить их можно только с разрешения взрослых. Дикие прячутся в норках, а домашние живут в сарае или в доме.</i>	<i>Перчаточный театр «Медведь и лиса»</i>
4-5 неделя «Новогодний праздник»	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, побуждать рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Развлечение: «Наша ёлка»

ЯНВАРЬ <i>1 неделя Каникулы</i>	-	-
2 неделя «Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе: похолодало, деревья без листьев, понаблюдать, как падает снег. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки, игре в снежки, лепке снеговика.</p>	<p>Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»</p>

<p>3-4 неделя «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о домашних животных и их детёнышах. Побуждать детей различать взрослых животных и их детёнышей. Рассказать о некоторых особенностях образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным – они наши маленькие друзья, человек за ними ухаживает.</p>	<p>Создание макета: «Деревенский дворик»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я человек»</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>	<p>Создание коллективного плаката – фото детей</p>

<p>2 неделя «Дикие животные Башкортостана и их детёныши»</p>	<p>Расширять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</p> <p>Побуждать узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.).</p>	<p>Создание макета: «На лесной опушке»</p>
<p>3 неделя «Обувь»</p>	<p>Уточнить представления детей об обуви, её назначении. Знакомить с названиями обуви. Побуждать после прогулки убирать свою обувь в шкафчик.</p>	<p>Театр картинок: «Найди пару»</p>
<p>4 неделя «Праздник наших пап»</p>	<p>В доступной форме объяснить детям, что есть такой праздник. Кто такие защитники Отечества.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Мы смелые и сильные»</p>
<p>МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Праздник «8 марта»</p>
	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	

<p>2 неделя «Труд взрослых»</p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игра-инсценировка «Что для кого?»</p>
<p>3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»</p>	<p><i>Элементарные представления детей о промысле и занятиях (пчеловодство, скотоводство). народов Башкортостана (русского, башкирского).</i></p>	<p><i>Сюжетно ролевая игра: «У бабушки во дворе»</i></p>
<p>5 неделя «Книжника неделя»</p>	<p>Познакомить детей с содержанием стихотворений А.Барто «Игрушки». Разучить несложные стихотворения. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Развлечение «Юные артисты (по произведениям А.Барто).</p>
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя «Краски весны»</p>	<p><i>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.</i></p>	<p><i>Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»</i></p>

<p>2 неделя «Водичка- водичка»</p>	<p>Знакомство с разными состояниями воды. Показать свойства воды (льётся, может быть теплой, чистой, прозрачной). Формировать знания у детей о значении воды. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой</p>	<p>Игра- экспериментирование: «Эй, Ванюша, посмотри, мы пускаем пузыри»</p>
<p>3 неделя «Мебель и посуда»</p>	<p>Расширять знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале из которого они сделаны. Продолжать побуждать составлять описательные рассказы (называть цвет, форму, величину и т.д.). Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p>	<p>Совместная игра: «Магазин» Покупаем для кукол новую посуду и мебель</p>
<p>4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»</p>	<p><i>Элементарные представления о праздниках, обычаях башкирского и русского народов.</i> <i>Именины –имянаречение..</i></p>	<p><i>Развлечение « Бишек туйы»</i> <i>«Дадим кукле имя»</i></p>

<p>МАЙ 1 неделя «Одежда и обувь»</p>	<p>Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; побуждать группировать одежду и обувь по сезонному признаку; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.</p>	<p>Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку»</p>
<p>2 неделя «Растительный мир Башкирии»</p>	<p><i>Первичные представления детей о растениях своего края, своей местности. Показ иллюстраций. Закрепление на прогулке. Чтение произведений писателей Башкортостана.</i></p>	<p><i>ООД по сказке А.Мирзы «Цветы и бабочки»</i></p>
<p>3 неделя «Транспорт»</p>	<p>Знакомить детей с различными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины, закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>Игра-действие: «Покатаем игрушки на машинах»</p>
<p>4-5 неделя «Лето, ах лето»</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Поддерживать эмоциональное состояние ребенка.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето красное»</p>

Средняя группа

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний»</p>	<p>Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саде, о дне знаний. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>2 неделя «Чтобы не было беды»</p>	<p><i>Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим.</i></p>	<p><i>Познавательное- развлечение «Школа Аркадия Паровозова». Выставка рисунков «Огонь друг – огонь враг!»</i></p>

<p>3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»</p>	<p>Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их. Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду.</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»</p>
<p>4 неделя «Жители осеннего леса Башкирии»</p>	<p><i>Расширять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</i></p>	<p><i>Выставка иллюстраций «Животные моего края»</i></p>
<p>ОКТАБРЬ 1 неделя Моя семья «Бабушка рядышком с дедушкой» (день пожилых)</p>	<p>Дать представление о составе семьи. О старшем поколении. Об уважительном отношении к старым людям, о посильной помощи пожилым</p>	<p>Мастерская поделок «Подарки бабушкам и дедушкам»</p>
<p>2 неделя «День Республики Башкортостан» «Отчизна моя – Атайсал»</p>	<p><i>Расширять представления о родном районе, селе. О знаменитых людях района. О достопримечательностях села Белое Озеро.</i></p>	<p><i>Праздник «День Республики»</i></p>

<p>3 неделя «Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (Сумбуля), о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие</p>	<p>Развлечение «Осень, осень»</p>
	<p>красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</p>	
<p>4 неделя «Птицы собираются в дальние края»</p>	<p>Расширить представления детей о разновидностях зимующих и перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.</p>	<p>Викторина «Зимующие – перелетные птицы»</p>
<p>НОЯБРЬ 1 неделя «Добрые дела и поступки людей»</p>	<p>Обогащение социального опыта детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Чтение литературы по теме.</p>	<p>Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>

<p>2 неделя «Дружба народов Башкортостана» «День народного единства»</p>	<p><i>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут одной семьёй русские, башкиры, татары. Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций.</i></p>	<p><i>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</i></p>
<p>3 неделя «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Выявлять и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах. Устанавливать существенные признаки для обобщения. Воспитывать заботу и любознательность.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»</p>
<p>4 неделя «Мамочка моя» ко Дню матери</p>	<p>Воспитание чувства любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её, заботиться о ней. Расширение представления детей об общественном празднике «День Матери».</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>
<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»</p>	<p><i>Расширять представления детей об особенностях зимы в родном селе Красноусольский. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой не живой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана.</i></p>	<p><i>Развлечение «Нардуган»</i></p>

2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжить знакомить детей с разнообразием изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь.	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол по времена года»
3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	<i>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года.</i>	Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ 1 неделя Каникулы	-	-
2 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе. Привлекать детей к участию в зимних забавах, игре в снежки, лепке поделок из снега.	Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»

<p>3 неделя «Прогулка в зимний лес»</p>	<p>Закрепить представление о зимнем времени года, познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой (образа жизни) и их детёнышей; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты ко всему живому.</p>	<p>Квест – игра «Там на неведомых опушках»</p>
<p>4 неделя «В мире добрых сказок»</p>	<p>Формировать представления детей об устном народном творчестве – Сказка. Знакомить со сказками по возрасту. Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам.</p>	<p>Викторина «В гостях у сказки»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я человек»</p>	<p>Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. О частях тела, строении. Развивать гендерные представления. Закреплять навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>	<p>Создание стенгазеты «Наша дружная группа»</p>
<p>2 неделя «День зимних видов спорта»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, на лыжах, ледянках, коротышках, игре в снежки, лепке поделок из снега.</p>	<p>Малые «Зимние олимпийские игры»</p>

<p>3 неделя «День родного языка»</p>	<p><i>Воспитывать интерес и уважение к родному языку. Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка; воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</i></p>	<p><i>Проект «Моя Родина – село Красноусольский»</i></p>
<p>4 неделя «День Защитников отечества»</p>	<p>Формировать представления у детей о празднике, познакомить с основными видами войск. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>
<p>МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p>

<p>2 неделя « Мир профессий»</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Беседы о работе сотрудников детского сада, шофера, продавца, врача и медсестры; наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя, дворника, шофера, который привозит продукты в детский сад;</p>	<p>Создание совместно с родителями альбома «Все профессии важны»</p>
<p>3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»</p>	<p><i>Элементарные представления детей о промыслах и занятиях (пчеловодство, земледелие, скотоводство, вышивка). народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского).</i></p>	<p><i>Проект «Национальная посуда и одежда»</i></p>
<p>5 неделя «Книжкина неделя»</p>	<p>Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями. Познакомить с иллюстрациями к произведениям.</p>	<p>Викторина по произведениям «В стихотворной гостинной»</p>

<p>АПРЕЛЬ 1 неделя «Краски весны «</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ «Загадочный космос»</p>	<p>Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики»,. Прочитать рассказы для детей о космосе и космонавтах.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»</p>

<p>3 неделя «День Земли»</p>	<p>Дать первичные экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное.</p>	<p>Развлечение «День земли»</p>
<p>4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»</p>	<p>Элементарные представления об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имянаречение, гостеприимство, масленица. Рассмотрение иллюстраций, беседы.</p>	<p>Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»</p>
<p>МАЙ 1 неделя «День победы!»</p>	<p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. О традициях празднования. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p>	<p>Тематический день «День Победы»</p>
<p>2 неделя «Национальные герои Башкортостана»</p>	<p>Дать первичные представления о национальных героях Башкортостана: Салават Юлаев, Александр Невский, Муса Джалиль. Чтение произведений, рассмотрение</p>	<p>Драматизация по рассказу С.Злобина «Мальчик или девочка»</p>

	<i>иллюстраций</i>	
3 неделя «Безопасная дорога от детского сада до дома»	<p><i>Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения.</i></p> <p><i>Учить детей правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета.</i></p> <p><i>Развивать культуру общения, обогащать словарь.</i></p> <p><i>Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения.</i></p>	Сюжетно ролевая игра в уголке ПДД (в фойе детского сада)
4-5 неделя «Лето, ах лето»	<p>Расширять представления детей о смене времён года. О названии летних месяцев. Выявлять особенности летних месяцев. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.</p> <p>Продолжать воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Углублять знания о цветах, кустарниках, деревьях, насекомых, птицах, животных по возрасту.</p>	Развлечение «Здравствуй, лето красное»

Старшая группа

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний»	Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саде, о дне знаний. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.	Мониторинг
2 неделя «Чтобы не было беды»	Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим. Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций, при необходимости действовать). Учить детей	Познавательное - развлечение «Школа Аркадия Паровозова». Выставка рисунков «Огонь друг – огонь враг!»

	<p>правильному использованию телефона при наборе номеров экстренных служб: пожарная служба- 01; скорая помощь-03</p>	
<p>3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»</p>	<p>Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах нашего региона. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их.</p> <p>Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, умению их различать.</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»</p>
<p>4 неделя «Жители осеннего леса Башкирии»</p>	<p>Расширять и закреплять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Учить различать следы.</p>	<p>Выставка иллюстраций «Животные моего края»</p>
<p>ОКТАБРЬ 1неделя «Моя семья, моя родня» (день пожилых</p>	<p>Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех</p>	<p>Мастерская поделок «Подарки бабушкам и дедушкам»</p>

	<p>членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p>	
<p>2 неделя «День Республики Башкортостан» «Отчизна моя – Атайсал»</p>	<p>Расширять представления детей о родном районе, селе, Башкирии. Ознаменитых людях района. О достопримечательностях села Белое Озеро, города Уфа.</p> <p>Познакомить детей с символикой республики Башкортостан и России, познакомить с инструментом курай.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, культуру общения, любовь к близким, эмоциональную отзывчивость, доброту, ценное отношение к символике</p>	<p>Праздник «День Республики»</p>
<p>3 неделя «Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (Сумбуля), о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение</p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало</p>	<p>Развлечение «Осень, осень»</p>

	<i>холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</i>	
4 неделя «Птицы собираются в дальние края»	Закрепить и расширить знания о перелетных птицах и зимующих птицах. Учить выделять характерные особенности птиц. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида перелетных птиц. Расширить представления детей о разновидностях зимующих и перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.	Викторина «Зимующие – перелетные птицы»
НОЯБРЬ 1 неделя «Добрые дела и поступки людей»	Обогащение социального опыта детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать обогащать словарь словами для	Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»
2 неделя «Дружба народов Башкортостана»	<i>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут одной семьёй русские, башкиры, татары.</i>	<i>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</i>

<p>«День народного единства»</p>	<p><i>Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства».</i></p> <p><i>Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию, Башкирию.</i></p>	
<p>3 неделя «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Выявлять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Обогащать и активизировать словарь по темам</p> <p>«Домашние животные», «Домашние птицы» (формировать у детей умения узнавать и называть домашних животных и птиц, объяснять, почему их называют домашними, указывать на повадки, пользу, которую они приносят людям, название детенышей животных, птенцов); уточнять представлений детей о домашних</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»</p>

	<p>животных и птицах (особенности внешнего вида места обитания, повадки);</p> <p>продолжать учить детей узнавать животных по отдельным частям тела.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Мамочка моя» ко Дню матери</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помочь ей, заботиться о ней, создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций. Расширить представления и знания детей о членах своих семей, показать детям роль матери в семье, желание заботиться о ней и помогать. Воспитание гордости за свою семью, за свою маму, Формировать у детей интерес к истории своей семьи.</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>«Зима в наших краях»,</p> <p>«Нардуган»</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Расширять представления детей об особенностях зимы в Башкортостане. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и не живой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана</p>	<p>Развлечение «Нардуган»</p>

<p>2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с разнообразием изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь. Систематизация знаний об одежде, материале, из которого она сшита, ее практичности и обуви. Обучение классификации одежды и обуви по назначению. Закрепление знаний о процессе изготовления одежды, обуви.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол по времена года»</p>
<p>3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p><i>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике.</i></p> <p><i>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года. Расширить знания детей о празднике</i></p> <p><i>«Новый год», познакомить с обычаями и традициями, характерными для этого праздника, с его героями и атрибутами. Формировать у детей представление об обычаях и традициях празднования</i></p>	<p>Праздник «Новый год»</p>

	<i>новогоднего торжества, развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.</i>	
ЯНВАРЬ 1неделя Каникулы	-	-
2 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки	Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»
3неделя «Прогулка в зимний лес»	<i>Обобщить знания детей о зиме и ее характерных признаках, о жизни зимующих птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</i> <i>Наблюдение за зимними явлениями в природе. Беседы о времени года – зима, о зимних месяцах, признаках зимы.</i> <i>Рассматривание репродукций, изображающих зимний пейзаж.</i>	<i>Квест – игра «Там на неведомых опушках»</i>

<p>4 неделя «В мире добрых сказок»</p>	<p>Формировать представления детей об устном народном творчестве – Сказка. Формировать интерес к сказкам, через знакомство со сказками по возрасту.</p> <p>Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам.</p>	<p>Викторина «В гостях у сказки»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я, мои права и обязанности»</p>	<p>Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на любовь и заботу).</p> <p>Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. Развивать позитивное взаимодействие детей, чувство доброжелательного и заботливого отношения друг к другу.</p>	<p>Викторина «Я – человек!»</p>
<p>2 неделя «День зимних видов спорта»</p>	<p>Расширять знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Чтение произведений о спорте.</p>	<p>Малые «Зимние олимпийские игры»</p>

<p>3 неделя «День родного языка»</p>	<p><i>Воспитывать и поддерживать интерес детей и уважение к родному языку.</i></p> <p><i>Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка; воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским, татарским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</i></p>	<p>Проект «Моя Родина –Башкортостан»</p>
<p>4 неделя «День Защитников отечества»</p>	<p>Расширить представления о празднике «День защитников Отечества»; развивать патриотические чувства. Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил. Знакомить с родами войск и их представителями, воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее</p>	<p>Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>

	<p>защитникам. Рассматривание книг, фотографий, репродукций, картин, иллюстраций и др. Формировать знания детей о почетной обязанности каждого мужчины защищать родину, закрепить знания об особенностях военного обмундирования.</p>	
<p>МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p>
<p>2 неделя « Мир профессий</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Формировать умение классифицировать,</p>	<p>Создание совместно с родителями альбома «Все профессии важны»</p>

	<p>сравнивать, анализировать, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	
<p>3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»</p>	<p><i>Познакомить детей с бытом древних башкир (жилище (юрта, занятия древних башкир (скотоводство, изготовление кумыса, изделия из кожи, ковроделие, праздничная и повседневная одежда древних башкир). Дать понятие народного декоративно-прикладного искусства.</i></p> <p><i>Продолжать воспитывать любовь к родному краю - Башкортостану, прививать уважение к мастерам-умельцам, развивать эстетическое чувство и вкус.</i></p> <p><i>Продолжать знакомство с башкирским народным промыслом - ковроделием, его композиционным построением, учить</i></p>	<p><i>Проект</i> <i>«Национальная посуда и одежда»</i></p>

	<p><i>силуэтному вырезыванию элементов орнамента, прививать интерес к народному творчеству, воспитывать уважение к труду.</i></p>	
<p>5 неделя «Книжкина неделя»</p>	<p>Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас. Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями.</p> <p>Познакомить с иллюстрациями к произведениям. Помочь детям и родителям найти книги, которые помогут приобрести радость общения. Очень важно показать, что книга – верный друг и источник знаний.</p>	<p>Викторина по произведениям «В стихотворной гостинице»</p>
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя «Краски весны»</p>	<p>Сформировать знания детей о весенних изменениях в природе, о весенних месяцах и их характерных особенностях.</p> <p>Обобщить знания детей об изменениях в</p>	<p>Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»</p>

	природе в весенний период; Закрепить знания о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, среде обитания;	
2 НЕДЕЛЯ «Загадочный космос»	<p>Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса (первый космонавт, первая женщина - космонавт, освоение космоса в наши дни). Углубить знания детей о солнечной системе. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Закрепить знания о первом космонавте, о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин.</p> <p>Познакомить с детей с первой женщиной космонавтом - В. Терешковой.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»</p>
3 неделя «День Земли»	<p><i>Расширять экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать</i></p> <p><i>чувство гордости за свою планету;</i></p>	Развлечение «День земли»

	<i>побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное; учить тому, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко .</i>	
4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»	Формировать элементарные представления об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имянаречение, гостеприимство, масленица. Рассмотрение иллюстраций, беседы. Закреплять знания детей о народах, проживающих в Башкортостане, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их обычаям и традициям.	Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»

<p>МАЙ</p> <p>1 неделя</p> <p>«Слава нашим дедам и прадедам»</p>	<p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>	<p>Развлечение «День Победы»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Славные сыны и дочери родного края»</p>	<p>Формировать представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев, Александр Матросов, и др. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, видеороликов.</p>	<p>Драматизация по рассказу С.Злобина</p> <p>«Мальчик и девочка»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Безопасная дорога от детского сада до дома»</p>	<p>Участие детей и родителей в акции по ПДД. Формировать и закреплять у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице.</p> <p>Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их</p>	<p>Викторина</p> <p>«Красный, жёлтый, зелёный»</p>

	<p><i>соблюдения в целях безопасности;</i></p> <p><i>Систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу. Систематизировать знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</i></p>	
<p>4-5 неделя «Лето, ах лето»</p>	<p>Расширять представления детей о смене времён года. О названии летних месяцев. Выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Расширять представления детей о сезонных изменениях .</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето красное»</p>

Подготовительная группа

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний</p>	<p>Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саде, о дне знаний, о том что мы будущие первоклассники, мы теперь самые старшие в детском саду.</p> <p>Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.</p>	<p>Мониторинг</p>

<p>1 неделя «Чтобы не было беды».</p>	<p><i>Систематизировать и углублять знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года.</i></p> <p><i>Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим. Учить правилам безопасного поведения (умению предвидеть опасность, стараться избегать опасных ситуаций, при необходимости действовать). Учить детей правильному использованию телефона при наборе номеров экстренных служб: пожарная служба- 01; скорая помощь – 03. Способствовать воспитанию ответственности за свои поступки.</i></p>	<p><i>Познавательное- развлечение «Школа Аркадия Паровозова». Выставка рисунков</i></p> <p><i>«Огонь друг – огонь враг!»</i></p>
<p>3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»</p>	<p>Углублять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах нашего региона. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их.</p> <p>Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»</p>

	с правилами безопасного поведения на огороде и в саду. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, умению их различать.	
4 неделя <i>«Жители осеннего леса Башкирии»</i>	<i>Углублять и закреплять представления детей о диких животных Башкирии. Закреплять представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</i>	Выставка иллюстраций <i>«Животные моего</i>
ОКТАБРЬ 1неделя «Моя семья, моя родня» (день пожилых	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Углублять и закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Мастерская поделок <i>«Подарки бабушкам и дедушкам»</i>
2 неделя «День Республики Башкортостан» «Отчизна моя – Атайсал»	<i>Углублять представления детей о родном районе, селе, Республике. О знаменитых людях района и Башкирии. О достопримечательностях села Белое Озеро, города Уфа. Закрепить знания детей о символике республики Башкортостан и России. Воспитывать чувство гордости за</i>	<i>Развлечение Праздник «День Республики»</i>

	<i>свою малую Родину, ценное отношение к символике.</i>	
3 неделя <i>«Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»</i>	Углублять представления детей об осени (Сумбуля), о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).	<i>Развлечение «Осень, осень»</i>
4 неделя <i>«Птицы собираются в дальние края»</i>	Углублять представление детей о зимующих и перелётных птицах. Учить выделять характерные особенности птиц. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида перелетных птиц. Расширить представления детей о разновидностях зимующих птиц.	Викторина <i>«Зимующие – перелетные птицы»</i>
НОЯБРЬ 1 неделя <i>«Добрые дела и поступки людей»</i>	Углублять и обогащать социальный опыт детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Продолжать формировать у детей мотивации на совершение добрых поступков. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление	Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

	<p>детей выражать своё отношение к окружающему. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Продолжать обогащать словарь словами для выражения вежливости.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Дружба народов Башкортостана»</p> <p>«День народного единства»</p>	<p><i>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут одной семьёй русские, башкиры, татары. Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства».</i></p> <p><i>Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию, Башкирию</i></p>	<p>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах и их детёнышах. Обогащать и активизировать словарь по темам</p> <p>«Домашние животные», «Домашние птицы»</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»</p>

	(формировать у детей умения узнавать и называть домашних животных и птиц, объяснять, почему их называют домашними, указывать на повадки, пользу, которую они приносят людям, название детенышей животных, птенцов); углублять представлений детей о домашних животных и птицах (особенности внешнего вида места обитания, повадки);	
4 неделя «Мамочка моя» ко Дню матери	Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней, создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций. Углублять представления и знания детей о членах своих семей, показать детям роль матери в семье, желание заботиться о ней и помогать. Воспитание гордости за свою семью, за свою маму. Углублять у детей интерес к истории своей семьи.	Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»
ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»	Углубить, обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Расширять представления детей об особенностях зимы в Башкортостане. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и не живой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана.	Развлечение «Нардуган»
2 неделя	Углубить знания детей о назначении одежды,	Сюжетно ролевая игра

<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>обуви, головных уборов.</p> <p>Систематизировать знания детей о разнообразии изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь, ее практичности.</p>	<p>«Оденем кукол по времена года»</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Углубить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года.</p> <p>Расширить знания детей о празднике «Новый год», познакомить с обычаями и традициями, характерными для</p> <p>этого праздника у разных народов, с его героями и атрибутами. Формировать у детей представление об обычаях и традициях празднования новогоднего торжества, развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p><i>1 неделя Каникулы</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Углублять и систематизировать знания детей при знакомстве с зимой, как временем года, с</p>	<p>Развлечение:</p>

<p>«Зимние забавы»</p>	<p>зимними видами спорта. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе, погоде. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, ледянках, коротышках, игре в снежки, лепке поделок из снега.</p>	<p>«Прощание с новогодней ёлкой»</p>
<p>Знеделя «Прогулка в зимний лес»</p>	<p>Углубить и обобщить знания детей о зиме и ее характерных признаках, о жизни зимующих птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Наблюдение за зимними явлениями в природе. Беседы о времени года – зима, о зимних месяцах, признаках зимы.</p>	<p>Квест – игра «Там на неведомых опушках»</p>
<p>4 неделя «В мире добрых сказок»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об устном народном творчестве – Сказка. Углублять и обобщать представление о сказках. Формировать интерес к сказкам, через знакомство со сказками по возрасту. Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам</p>	<p>Викторина «В гостях у сказок»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Я, мои права и обязанности»</p>	<p>Углублять и закреплять знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Развивать умение детей правильно оценивать</p>	<p>Викторина «Изучение прав ребёнка по сказкам»</p>

	свои поступки и поступки других детей. Развивать позитивное взаимодействие детей, чувство доброжелательного отношения.	
2 неделя «День зимних видов спорта»	<p>Углублять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.</p> <p>Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Чтение произведений о спорте.</p>	Малые «Зимние Олимпийские игры»
3 неделя «День родного языка»	<p>Воспитывать интерес и уважение к родному языку. Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка;</p> <p>воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским, татарским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>	Проект «Моя Родина – Россия»
4 неделя «День Защитников отечества»	Расширить представления детей об армии, о Вооружённых силах России; развивать патриотические чувства. Формировать уважительное отношение к представителям	Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!»

	<p>Вооруженных сил. Продолжать знакомить с родами войск и их представителями, воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам. Формировать знания детей о почетной обязанности каждого мужчины защищать родину, закрепить знания об особенностях военного обмундирования.</p> <p>Рассматривание книг, фотографий.</p>	
<p>МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p>
<p>2 неделя «Мир профессий»</p>	<p>Углублять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Закреплять навык детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать,</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы в профессии играем»</p>

	воспитывать уважение к людям разных профессий. Уточнять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие.	
3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»	Продолжать знакомить детей с бытом древних башкир (жилище (юрта, занятия древних башкир (скотоводство, изготовление кумыса, изделия из кожи, ковроделие, праздничная и повседневная одежда древних башкир). Расширять понятие народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать воспитывать любовь к родному краю - Башкортостану, прививать уважение к мастерам-умельцам, развивать эстетическое чувство и вкус. Продолжать знакомство с башкирским народным промыслом - ковроделием, его композиционным построением, учить силуэтному вырезыванию элементов орнамента.	Проект «Национальная посуда и одежда»
5 неделя «Книжка неделя»	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный	Викторина по произведениям «В стихотворной гостинице»

	<p>запас. Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями.</p> <p>Познакомить с иллюстрациями к произведениям. Помочь детям и родителям найти книги, которые помогут приобрести радость общения. Очень важно показать, что книга – верный друг и источник знаний.</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>«Краски весны»</p>	<p>Углубить и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, о весенних месяцах и их характерных особенностях. Обобщить знания детей об изменениях в природе в весенний период; Закрепить знания о перелётных птицах.</p>	<p>Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Загадочный космос»</p>	<p>Углублять и систематизировать знания детей подготовительного возраста первичных представлений о космическом пространстве (планетах, звездах, солнечной системе, освоении космоса (первый космонавт, первая женщина- космонавт, освоение космоса в наши дни). Расширить знания детей о солнечной системе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с первой женщиной космонавтом - В. Терешковой. Читать рассказы для детей о космосе .</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>«Путь к звёздам»</p>

<p>3 неделя «День Земли»</p>	<p><i>Углублять и расширять экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить.</i></p> <p><i>Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное;</i></p>	<p><i>Развлечение «День земли»</i></p>
<p>4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»</p>	<p><i>Углублять и систематизировать представления детей об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имянаречение, гостеприимство, масленица.</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, беседы.</i></p>	<p><i>Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»</i></p>
<p>МАЙ 1 неделя «Слава нашим</p>	<p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;</p> <p>Дать детям понятие о значимости Дня Победы.</p>	<p>Развлечение «День Победы»</p>

<p>дедам и прадедам»</p>	<p>Развивать стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>	
<p>2 неделя «Национальные герои»</p>	<p>Углублять и систематизировать представления детей о национальном герое народов Башкортостана: Салавате Юлаеве, носителя образа Башкирского воина средствами художественной литературы, произведений искусств писателей и художников.</p>	<p>Развлечение «Волшебный сундук Салавата»</p>
<p>3 неделя «Безопасная дорога от детского сада до дома»</p>	<p>Участие детей и родителей в акции по ПДД. Углублять и расширять у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице.</p> <p>Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности;</p> <p>Систематизировать знания детей о</p>	<p>КВН «Красный, жёлтый, зелёный»</p>

	<i>дорожных знаках и правилах перехода через улицу. Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</i>	
4-5 неделя «Лето, ах лето»	Расширять и закреплять представления детей о смене времён года. О характерных особенностях лета. Выявлять и углублять главные особенности каждого летнего месяца. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.	Утренник «Выпускной»

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому в организационном разделе рабочей программы воспитания мы приводим модели образовательного процесса на каждый день (с привязкой к режиму дня), на неделю (с привязкой к расписанию занятий).

На решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Акция по ПДД «Безопасная дорога от детского сада до дома» КВН по ПДД «Осенний кросс» спортивное мероприятие Осенняя благотворительная ярмарка	Проведение мониторинга Подготовка групп и документации к новому учебному году Праздник «День Знаний» Акция по ПДД «Безопасная дорога от детского сада до дома» Осенняя благотворительная ярмарка Педсовет №1	Праздник «День Знаний» Акция по ПДД Родительские собрания в группах Анкетирование родителей Осенняя благотворительная ярмарка
Октябрь	Праздник «День пожилого человека» Праздничная эстафета ко Дню Республики	Подготовка к педсовету №2 Обмен опытом ООД Праздник «День пожилого человека» Праздник ко Дню Республики	Общее родительское собрание Помощь в подготовке групп к холодному периоду Праздник ко Дню Республики Субботник

	<p>Башкортостан Осенние развлечения Выставка детских рисунков «Осень!» Международная олимпиада «Глобус» по ПДД Международная Олимпиада «Глобус» по ПДД</p>	<p>Осенние развлечения «Осенний марафон» КВН по ПДД Выставка детских рисунков «Осень!»</p>	<p>на территории ДОО</p>
Ноябрь	<p>Праздники «Осени» Праздник ко Дню Матери Спортивный досуг «Дружба народов Башкортостана» Музыкальный досуг Тематический кукольный театр Тематическое театрализованное представление</p>	<p>Педагогический совет №2 Обмен опытом ООД Тематический контроль Праздник ко Дню Матери Праздники «Осени» Спортивный досуг Музыкальный досуг</p>	<p>Праздник «Осени» Праздник ко Дню Матери</p>
Декабрь	<p>Праздник новогодней елки Выставка детских работ «Зимушка – зима!» Физкультурный досуг Постройки из снега на участке</p>	<p>Праздник новогодней елки Выставка детских работ «Зимушка – зима!» Физкультурный досуг Постройки из снега на участке</p>	<p>Праздник новогодней елки Выставка поделок родителей «Зима» Групповые родительские собрания</p>

Январь	Прощание с новогодней ёлкой Кукольный театр Тематическое театрализованное представление Спортивное развлечение «До свиданья Дед Мороз, до свиданья ёлка»	Подготовка к педсовету №3 Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Прощание с новогодней ёлкой Кукольный театр	Постройки из снега на участке Помощь в ремонте игрушек по группам
Февраль	Масленица Конкурс патриотической песни «Славься Отечество»	Обмен опытом ООД Подготовка и проведение Дня защитников Отечества	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!» Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Республиканская Олимпиада «Мы Гагаринцы!»	Масленица Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Тематическая проектная деятельность
Март	Праздник мам Выставка рисунков детей Спортивный досуг «А ну-ка, девочки!» Изготовление подарков мамам Республиканская Олимпиада «Мы Гагаринцы!»	Педсовет № 3 Обмен опытом ООД Организация и проведения праздника мам Выставка рисунков детей. Изготовление подарков мамам Спортивный досуг Музыкальная сказка для детей	Праздник мам!
Апрель	Спортивное мероприятие	Тематический семинар Обмен	Субботник по благоустройству

	«Весенние старты» День смеха День космонавтики Международная олимпиада «Глобус» по ПДД Республиканская Олимпиада «Мы Гагаринцы!» Акция «Спички детям не игрушка» Международная Олимпиада «Глобус» по ПДД	опытом ООД Праздник ко дню Земли День смеха День космонавтики Субботник по благоустройству территории детского сада Экскурсия в школу	территории детского сада Общее родительское собрание
Май	День Победы утренник Акция «Георгиевская ленточка» Праздничная эстафета к 9 мая Выставка рисунков ко дню победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Итоговый мониторинг детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Акция «Георгиевская ленточка» Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Музыкально – спортивный праздник «Сабантуй» «Зелёный дом» всё о растениях «Танцевальная площадка»	День защиты детей «Сабантуй» «Зелёный дом» всё о растениях Работа по благоустройству территории «Танцевальная площадка»	Работа по благоустройству территории
Июль	Летние олимпийские игры «Алло, мы ищем таланты» Конкурс рисунков на асфальте: «ПДД»	Летние олимпийские игры «Алло, мы ищем таланты» Конкурс рисунков на асфальте: «ПДД» «Праздник футбола»	Летние олимпийские игры

	«Танцевальная площадка»	«Танцевальная площадка»	
Август	Спортивное развлечение «Праздник футбола» Развлечение. «Праздник детства.	Подготовка детского сада к началу учебного года Спортивное развлечение .	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ .

Для каждого ребенка с ОВЗ, а также испытывающего трудности в освоении ООП ДО , развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- 1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об

утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010)

«О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2.

9.Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

10.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

13.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

15.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576043

Владелец Кириллова Ольга Васильевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022