КАРТА №1

Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа Дата заполнения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Показате ль**  **/индикато р подтверж дается**  **3** | **Показате ль**  **/индикато р скорее подтверж дается**  **2** | **Показатель**  **/индикатор скорее не подтвержд ается**  **1** | **Показат ель**  **/индика тор не подтвер ждается 0** | **Сред нее** |
|  | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
|  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
|  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и |  |  |  |  |  |
| Оценка | индивидуальные особенности |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| взаимодействи |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| я сотрудников с детьми |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия,  прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на |  |  |  |  |  |
|  | основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого |
|  | ребенка |
|  | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при |  |  |  |  |  |
|  | необходимости включается в игру и другие виды деятельности |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических |  |  |  |  |  |
|  | свойствах окружающего мира |
| Оценка | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |  |  |  |  |
| психолого- | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной |  |  |  |  |  |
| педагогически | системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и |
| х условий | Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг |
| социально- | Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, |
| личностного | метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |
|  |  |  |  |  |  |
| развития | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и |
| ребенка в | самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют |
| процессе | проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, |
| организации | познавательные игры и др.) |
| познавательно | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира. |  |  |  |  |  |
| й деятельности |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |  |  |  |  |
|  | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |  |  |  |  |
|  | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогрессе |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-  положительного отношения к живой природе |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и  сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития  ребенка в процессе организации конструктивно й деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам,  чертежам, моделям. |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития  ребенка в процессе организации познавательно- исследовательс кой  деятельности | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке  возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических  представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение  предметов («верх-низ», «над -под», «рядом»,«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основным и временными интервалами: минута, час ,день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с  элементарными правилами пользования компьютером. |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной  деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития  ребенка в процессе организации театрализованн ой  деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной  деятельности |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации  детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям,  вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и  взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и  костюмов и пр.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития  ребенка в процессе организации | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со  взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у  детей правильной речи |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей  функции речи |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| коммуникатив ной и речевой  деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития  ребенка в процессе организации социально- ориентированн ой  деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного  самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного  отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,  самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к  труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогически х условий социально- личностного развития  ребенка в процессе организации физического  развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической  активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе  физической активности |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно  болеющими детьми и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Председатель: | Ст. воспитатель | Зайкина Е.А |  |
| Члены  группы: |  |  |  |
|  | муз.руководитель | Акбашева А.Н |  |
|  | воспитатель | Федорова А.Р |  |
|  | воспитатель | Еремеева Т.Н |  |