Аналитическая справка по итогам

ВСОКО

в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение ООД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

В 2021-2022 учебном году дошкольная группа осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом

«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МОБУ СОШ с. Белое Озеро, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

# 1.Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

# Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа, разработанная с учѐтом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально

* + художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

# Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений дошкольной группы в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* + общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
  + поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
  + голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
  + взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
  + в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
  + учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
  + чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
  + уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + - субъектном отношение педагога к ребенку;
    - индивидуальном подходе,
    - учете зоны ближайшего развития ребенка;
    - мотивационном подходе;
    - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в дошкольной группе.

# Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

# Анализ развивающей предметно – пространственной среды МОБУ СОШ

# с. Белое Озеро дошкольная группа.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры»,

которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении дошкольной группы использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

# Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

# Анализ кадровых условий реализации ООП дошкольной группы.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитателей - 7, музыкальный руководитель -1;

Первую категорию имеют - 6 человек, без категории-3 человека

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары .

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 12(100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

# Выводы и предложения:

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

# Вариативные показатели ВСОКО

**2.1 Удовлетворѐнность родителей качеством организации образовательного процесса в дошкольной группе.**

В 2021-2022 учебном году работе с семьѐй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрацией с использованием социальных сетей и официальным сайтом учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чѐм свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия .

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 50 родителей, что составило 78 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности дошкольной группы.

Анкетирование проводилось по четырѐм параметрам оценки: оснащенность дошкольной группы, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в дошкольной группе, взаимодействие с родителями.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество дошкольной группы и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка ребѐнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольной группе. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с дошкольной группой.

# 2.2 Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники дошкольной группы принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

В дошкольной группе, во всех возрастных группах, по годовому плану, проводились различные мероприятия:

1. Праздник: «Здравствуй, милый детский сад!»; 2.Развлечение: «Осенние посиделки»;

3. Праздник «Новогодние приключения»; 4 Муз. праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить». 5. Праздник для мам «Лучше мамы нет на свете»; 6. Праздник : «День Великой Победы»! 6. Праздник «Выпускной бал».

**Группа «Пчелка», воспитатель Клокова Зульфия Ванцетовна.**

1.Принимали участие в олимпиаде «Мы гагаринцы». Воспитанник старшей группы Лазарев Илья, на локальном этапе, по направлению физическая культура и полиолимпиада, стал победителем. По направлению «Конкурс рисунков» победителем стала,среди своей возрастной группы, Мухамедзянова Алина.

2. Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей». Номинация. «Поделка».

Захарова Настя, Беляев Андрей заняли 3-е место.

3.Всероссийский конкурс «Зеленая планета», воспитанница Кайсагалиева Амалия, на муниципальном конкурсе стала участницей.

4. Воспитатель Клокова З. В приняла участие в районном конкурсе «Лучший Мини- музей», где стала участницей.

**Группа «Ягодки», воспитатель Федорова Альбина Рауфовна.**

1.Приняли участие в районном конкурсе «Лучшая современная сюжетно-ролевая игра в ДОО», где стали участниками.

2. Участие во всероссийском конкурсе «Зеленая планета», где Федоров Артем стал участником.

**Группа Ежики», воспитатель Суфиянова Фазала Тимербулатовна**

Принимали участие в олимпиаде «Мы гагаринцы». Воспитанница подготовительной группы Янбаева Милена, на локальном этапе, по направлению «Конкурс рисунков» стала победителем. По направлению физическое развитие победителем стали, среди своей возрастной группы, Гильмекеев Владислав, Гильмекеева Лиля.

**Разновозрастная группа, с. Антоновка Еремеева Татьяна Николаевна**

Всероссийский конкурс «Зеленая планета», воспитанницы разновозрастной группы Волкова Виолетта, Кульмухаметова Дарина., на муниципальном конкурсе стали участницами.

# 2.3Анализ реализации Программы.

**Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы**

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области группы** | **Социально-личностное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Познавательное-речевое развитие** | **Физическое развитие** |
| **«Звездочки»** | В-75%  С-3-25% | В-7-58%  С-5-42% | В-7-58%  С-5-42% | В-7-58%  С-5-42% |
| **«Гномики»** | С-8-100% | С-8-100% | С-8-100% | С-8-100% |
| **«Ягодки»** | С-20-100% | В-6-30%  С-12-60%  Н-2-10% | В-5-25%  С-12-60%  Н-3-15% | В-4-20%  С-16-80% |
| **«Ежики»** | В-4-22%  С-13-72%  Н-1-6% | В-14-77%  С-3-16%  Н-1-7% | В-7-39%  С-10-55%  Н-1-6% | В-17-94%  С-1-6% |
| **«Пчелки»** | В-13-100% | В-6-46%  С-7-54% | В-7-54%  С-6-46% | В-3-23%  С-9-69%  Н-1-8% |
| **Антоновка** | В-3-43%  С-4-57% | С-5-100% | В-2-29%  С-5-71% | В-2-29%  С-5-71% |
| **Т-Саскуль** | В-1-12,5%  С-6-76%  Н-1-12,5 | В-1-12%  С-7-88% | В-2-25%  С-5-63%  Н-1.12% | В-3-38%  С-5-62% |
| **Р-Саскуль** | В-11-92%  С-2-17% | В-6-50%  С-6-50% | В-7-58%  С-42% | В-10-83%  С-2-17% |

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

**на высоком уровне - 70%,**

**на среднем уровне - 20%,**

**на низком уровне - 10%**

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

По полученным результатам, можно сделать вывод: воспитательно-образовательная работа в дошкольной группе осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

**Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе**

С детьми подготовительной группы регулярно проводилась образовательная деятельность; закрепление нового материала во время прогулок, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа, соблюдение режима дня помогли максимально приблизить развитие детей к итоговому результату освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Было обследовано 20 воспитанников. В ходе обследования получены следующие результаты детей:

с высоким уровнем готовности (по всем параметрам) 51%,

со средним уровнем 49%.

# Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста.

# 2.4 Анализ посещаемости за 2020/21 учебный год по группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | №  строки | Всего | из них воспитанники в возрасте 3 года и старше |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Число дней, проведённых воспитанниками в группах | 01 | 8382 | 7499 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками – всего ( сумма строк 03,04) | 02 | 4736 | 3959 |
| В том числе: по болезни воспитанников | 03 | 1735 | 1442 |
| По другим причинам | 04 | 3001 | 2517 |

**Вывод**: анализ деятельности дошкольной группы показал успешные показатели деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро. Дошкольная группа функционирует в режиме развития.Хороший уровень освоения детьми программного материала.