

«Утверждаю»
Директор МОБУ _____ /Кир
Приказ № 80 от 0

ПОЛОЖЕНИЕ

1. Общие положения

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

программам - образовательным программам дошкольного и

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 г № 26;

Основная образовательная программа дошкольного образования;

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным

аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей, сбор данных и оценка конечных результатов и результатов принятых мер.

Педагогический мониторинг – длительное наблюдение за объектами и явлениями педагогической деятельности в целях обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативными требованиями, социальным и личностным ожиданиям.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

статистические данные;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольной группы;

посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной группы;

анкетирование педагогов и родителей;

данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный контроль).

Дошкольная группа обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех работников дошкольной группы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

Целью организации ВСОКО являются:

установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной группе федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей;

получение объективной информации о результатах развития дошкольной группы по всем направлениям его деятельности.

Задачами ВСОКО являются:

определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;

подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля;

Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, разработки и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

разработка стратегии и тактики деятельности дош.группы

2.3.Основными принципами ВСОКО дошкольной группы являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прочности процедур ВСОКО, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных

групп потребителей;
повышение потенциала ВСОКО, самооценки, самоанализа каждого педагога;
принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в дошкольном учреждении.

Организация ВСОКО.

Процедуры ВСОКО осуществляются старшим воспитателем, педагогическими или иными работниками, назначенным директором школы.

Сбор, хранение и обработка информации о ВСОКО в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа осуществляется старшим воспитателем. К оценочным процедурам в рамках методической деятельности привлекаются музыкальный руководитель, зам директора по учебной работе.

Администрация МОБУ СОШ с. Белое Озеро:

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в дошкольной группе, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в дошкольной группе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной группы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании деятельности дошкольной группы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Творческая группа педагогов:

разрабатывает методики оценки качества образования;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной группы;

содействует проведению подготовки работников дошкольной группы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и индивидуальный маршрут по их совершенствованию;

готовит при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3.4. Педагогический совет:

определяет направления образовательной деятельности;

отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирует образовательную деятельность дошкольной группы;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования дошкольной группы;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной группе;

Реализация ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на

основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

качество условий обеспечения образовательной деятельности дошкольной группы;

качество организации образовательного процесса;

результаты освоения ООП и влияние образовательного процесса на развитие ребенка;

Условия реализации ООП ДО:

Требования материально-технических условий

соответствие действующим государственным стандартам и требованиям;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охраны труда работников МОБУ СОШ с. Белое Озеро;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

соблюдение пожарной безопасности и электробезопасности;

обновление содержания ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов родителей (законных представителей)

Требования к кадровым условиям

Укомплектованность дошкольной группы руководящим, педагогическим и иными работниками;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МОБУ СОШ с. Белое Озеро;

уровень прохождения процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

-профессиональные достижения педагогических работников.

Психолого-педагогические условия

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.4.4 Требования к финансовым условиям

финансовое обеспечение реализации ООП определяется в соответствии с потребностями дошкольной группы на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО;

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;

создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Качество результатов освоения ООП ДО характеризует:

динамика достижения детьми положительных результатов по освоению образовательных областей;

достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;

удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации образовательного процесса.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика позволяет оценить динамику индивидуального развития воспитанников на протяжении всего дошкольноговозраста;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности;

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития воспитанников в ходе коммуникативного, игрового, проектного, художественно-эстетического и физического развития;

Методы педагогической диагностики:

- беседа
- наблюдение
- анализ продуктивной детской деятельности
- диагностическая ситуация
- диагностическое задание.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в маеучебного года. результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

Организация педагогического мониторинга.

6.1 Виды мониторинга:

образовательный (педагогический) – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное наблюдение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Педагогический мониторинг рассматривает:

- качество дошкольного образования;
- системность и качество реализации воспитательных задач;
- качество инновационной деятельности.

Медицинский мониторинг – система сбора и обработки информации о состоянии здоровья воспитанников для планирования и корректировки содержания воспитательно-образовательной работы, а также сопровождение учебного процесса информацией о - качестве выполнения требований СанПиН.

Медицинский мониторинг рассматривает:

- уровень заболеваемости воспитанников;
- соблюдение требований СанПиН во время проведения режимных моментов качество проведения оздоровительно-закаливающих процедур, качество питания воспитанников.

Управленческий мониторинг – наблюдение и анализ характера взаимодействия на разных управленческих уровнях.

Управленческий мониторинг отслеживает:

- качество реализации образовательной программы
- соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения целям и задачам деятельности дошкольной группы.
- наличие и качество внешних (внутренних) связей, их влияние на качество реализации задач образовательной программы;
- качество планирования работы дошкольной группы;
- уровень информационно-аналитической деятельности детского сада ;
- качество планирования и осуществления контроля за деятельностью дошкольной группы.

Принципы педагогического мониторинга:

- научность
- целесообразность
- последовательность и преемственность

- Доступность
- Достоверность
- Эффективность
- Гуманность.

Основные функции мониторинга:

диагностическая – это сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;

экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм и методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;

информационная – мониторинг является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза состояния и развития системы;

интегративная – мониторинг является одним из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов.

Технологическое проведение мониторинга.

этап – отбор диагностических методик и обучения им сотрудников.

этап – знакомство педагогов с методами экспертной оценки и приемами практико-ориентированных исследований.

этап – создание в детском саду практической службы мониторинга, для чего необходимо разработать положение по определению задач, направления, содержания работы, прав и обязанностей членов, формы отчета, сроки его предъявления.

Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

на родительских собраниях основным потребителям результатов ВСОКО;

отчет о самообследовании;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МОБУ СОШ с. Белое Озеро

Права участников контрольной деятельности.

При осуществлении контрольной деятельности проверяющий имеет право:

знакомиться с документами в соответствии с должностными обязанностями работника;

изучать практическую деятельность педагогических работников через посещения и анализ занятий, других мероприятий с воспитанниками, наблюдение режимных моментов;

проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;

-организовать социологические, психологические, педагогические исследования;

делать выводы и принимать управленческие решения.

Проверяемый педагогический работник имеет право:

-знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

-знать цели, содержание, виды, формы и методы контроля;

-своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;

-обратиться в комиссию по трудовым спорам МОБУ СОШ с. Белое Озеро или вышестоящие органы управления образования при несогласии с результатами контроля.

Ответственность.

Члены комиссии, занимающиеся контрольной деятельностью в детском саду, несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

Старший воспитатель дошкольной группы несет ответственность за предоставление информации самообследования, достоверность оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

Приглашенный эксперт или представитель дошкольной группы, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации.