

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Белое Озеро муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Протокол №8 от 31.03.2023г.



«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ
с. Белое Озеро:
/Кириллова О.В.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро, сокращенное наименование – МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Руководитель	Кириллова Ольга Васильевна
Адрес организации	453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Школьная, 6
Телефон, факс	8 (34740) 2-46-61
Адрес электронной почты	darin.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 12.10.2011 года №0908 сроком - бессрочно, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП №021333, за регистрационным №0451 от 17.11.2011г., действительно до 17.11.2023г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Школа расположена в муниципальном районе Гафурийский район, вблизи от федеральной автодороги. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

- основная общеобразовательная школа с. Антоновка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования

по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Антоновка, ул. Школьная, 5/1.

Сокращенное наименование: ООШ с. Антоновка.

- начальная школа-детский сад д. Татарский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Татарский Саскуль, ул. Школьная, 2.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Татарский Саскуль.

- начальная школа-детский сад д. Русский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Русский Саскуль, ул. Чапаева, 17а.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Русский Саскуль.

Учреждение осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Ленина, 6, ул. Школьная, 6;

Филиалы действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного директором Учреждения.

Для охвата обучением из деревень с. Антоновка, д. Татарский Саскуль, д. Русский Саскуль, д. Луговая, д. Войновка, д. Дмитриевка организован подвоз обучающихся в базовую школу двумя автобусами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение естественно-математических наук и ОИВТ;
- объединение филологических наук;
- объединение гуманитарных и общекультурных наук
- объединение учителей начальных классов и дошкольного образования;
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	32

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	149
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 297 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ СОШ с. Белое Озеро разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ с. Белое Озеро на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ СОШ с. Белое Озеро приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития

- с умственной отсталостью

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 1-5 классах, реализуется внеурочная деятельность по обновленному ФГОС:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности “ Разговоры о важном”	Цикл классных часов для обучающихся “ Разговоры о важном”
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Умники и умницы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Арт - студия “Мое творчество” (ИЗО)
	Хоровое пение (музыка)
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы
	Цикл классных часов по направлению «ПДД»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Я - здоров
	Музыкальный клуб «Весёлые нотки»
	Творческая мастерская
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Эко - отряд
	Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок, флешмобов и др)

В 6-11 классах, где реализуется ФГОС ООО и ФГОС СОО, внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное

- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Шашки»
	Курс внеурочной деятельности «Дружи со спортом (баскетбол)» («Взлетай»)
	Курс внеурочной деятельности «Научись играть в шахматы» («Взлетай»)
	Курс внеурочной деятельности «Дружи со спортом (волейбол)» («Взлетай»)
	День здоровья
	Месячник по формированию здорового образа жизни
	Беседы по профилактике вредных привычек
	Деятельность агитбригад "Даже не пробуй"
	Цикл классных часов по программе "Здоровый школьник"
	Военно-спортивная игра "Зарница"
	Сдачи нормы ГТО
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Вокал (музыка)»
	Классные часы, беседы по духовно-нравственному воспитанию, уроки мужества
	Волонтерское движение
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Основы психологии («Педагогический класс»))»
	Цикл классных часов по направлению «ПДД»
	Цикл классных часов по направлению профориентации
	Цикл классных часов для обучающихся “Разговоры о важном”
	Экологическая тематическая суббота
	Волонтерское движение (участие в экологических акциях, субботниках, сбор макулатуры, операция "Забота", акция «Посади дерево» и другая общественно полезная деятельность)
	КВН по ПДД
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Лего-конструирование и робототехника». «Точка роста»
	Функциональная грамотность “Учимся для жизни”
	Курс внеурочной деятельности “Занимательная математика”
	Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас («Точка роста»))» (естественно-научная грамотность)
	Курс внеурочной деятельности «Я-землевед («Агрокласс»))» (естественно-научная грамотность)
	Курс внеурочной деятельности “Тайны русского языка”
	Курс внеурочной деятельности “Решу Огэ: математика”
	Курс внеурочной деятельности “Решу Огэ: русский язык”
	Олимпиады, НПК, всех уровней
	Конкурсы всех уровней

Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Интерактивный башкирский» («Взлетай»)
	Курс внеурочной деятельности «Театральная студия»
	Цикл классных часов по направлению «Этикет»
	Тематические классные часы
	Уроки эстетики:
	посещение музеев и памятников архитектуры;
	походы в театр и кино;
	Виртуальные экскурсии по музеям и театрам мира
	Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок и др)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 8 «А», 9 «А», 9 «Б» классах: в классах кабинетах № 2, 4, 12 отсутствуют мультимедийные оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Организация предметно-эстетической среды»; «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические классные часы;
- открытые тематические мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ СОШ с. Белое Озеро реализуется в Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины;
- духовно-нравственное воспитание;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

По формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимна РФ и РБ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивается на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 57 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивный класс»);
- художественное (школьный театр «Вся жизнь-театр, а люди в нем-актеры»); □
- естественно-научное («Биология от А до Я»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное (школьный театр «Вся жизнь-театр, а люди в нем-актеры»);
- физкультурно-спортивное («Спортивный класс»);
- естественно-научное («Биология от А до Я», «Агрокласс»);
- техническое («Роботехника», «Физика вокруг нас»);
- социально-гуманитарное («Педагогический класс»);

В рамках регионального проекта «Здоровое поколение – сильный регион» в школе работают 3 спортивных класса (1а, 3а, 4а).

В целях развития системы непрерывного аграрного образования и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения качества подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства Республики Башкортостан в сентябре 2022 года в МОБУ СОШ с. Белое Озеро открыт агрокласс (7а класс).

С начала 2021-2022 учебного года на базе МОБУ СОШ с. Белое Озеро функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе и в дополнительном образовании. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, занятия по робототехнике. Занятия естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с января 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Вся жизнь-театр, а люди в нем-актеры"». Руководитель театральной студии – Кузьмина Н.М. Занятия театральной студии проводятся в соответствии с планом и графиком работы.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется проект «Педагогический класс». Количество обучающихся посещающие «Педагогический класс» - 32 человека (8а, 8б классы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ СОШ с. Белое Озеро в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОБУ СОШ с. Белое Озеро необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	314
	– начальная школа	123
	– основная школа	182
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кл асс ы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	С отмет ками« 4»и«5»	%	С отме ткам и«5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%
2	32	32	100	11	34,37	3	9,37	0	0	0	0
3	32	31	96,87	16	50	1	3,12	0	0	1	3,12
4	16	16	100	8	50	3	18,7 5	0	0	0	0
Ит ого	80	79	98,95	35	44,79	7	10,7 3			1	3,12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с аналогичными

результатами в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,67%; количество обучающихся, окончивших на «5» увеличилось на 1 обучающегося.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас ссы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	С отметка ми«4»и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%
5	25	25	100	12	48	1	4	0	0	0	0
6	37	37	100	17	45,94	6	16,21	0	0	0	0
7	43	43	100	20	46,51	5	11,62	0	0	0	0
8	44	43	97,72	16	36,36	1	2,27	1	2,27	0	0
9	30	30	100	15	50	1	3,33	0	0	0	0
Ито го	179	178	99,54	80	45,36	14	7,82	1	2,27	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с аналогичными результатами в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 27,38% процент учащихся; количество обучающихся, окончивших на «5» уменьшилось на 1 обучающегося.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

показатели успеваемости в 2022 году											
Клас- сы	Всего уча- щих- ся	Из них успе- вают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли- честв- о	%	С отметка ми«4»и «5»	%	С отметк- ами «5»	%	Количе- ство	%	Колич- ество	%
11	9	9	100	9	100	2	22,22	0	0	0	0
Ито- го	9	9	100	9	100	2	22,22	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с аналогичными результатами в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», одинаковый

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	9
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	9

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 30 выпускников 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. 24 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты в июне 2022 года, 6 учеников не справились с заданиями ОГЭ по математике в июне, пересдали в сентябре 2022 года и получили аттестат в сентябре 2022 года.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	30	3,9	100	46,7	4,3

Также 27 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	4	100
Родной язык	1	100	4	100
Биология	10	20	3,8	100
Информатика и ИКТ	10	60	4,2	100
Физика	2	100	4	100
География	23	43,5	5	82,61
Химия	3	66,7	4,5	100

В 2022 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 30 выпускников 9-х классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. 24 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию

и получили аттестаты в июне 2022 года, 6 учеников не справились с заданиями ОГЭ по математике в июне, пересдали в сентябре 2022 года и получили аттестат в сентябре 2022 года.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	36	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,71	1	2,77	1	3,33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			17	47,22	15	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	36	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,33
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (44,44%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4,3

Средний тестовый балл	74,7
-----------------------	------

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл– 56,16.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41	54
2020/2021	49	68
2021/2022	56	68

В этом учебном году ЕГЭ сдавали только выпускники, планирующие поступать в вузы. Наши учащиеся сдавали профильную математику (6 человек), математику-база 3 человека(33,33%), русский язык 9 человек, физику 1 человек (11,11%), информатику 3 человека (33,33%), биологию 2 человека (22,22%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	100	68	100
Физика	1	80	48	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4,33	100
Математика (профильный уровень)	6	50	56,16	100
ИКТ информатика	3	100	51	100
Биология	2	100	68	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 11,11 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

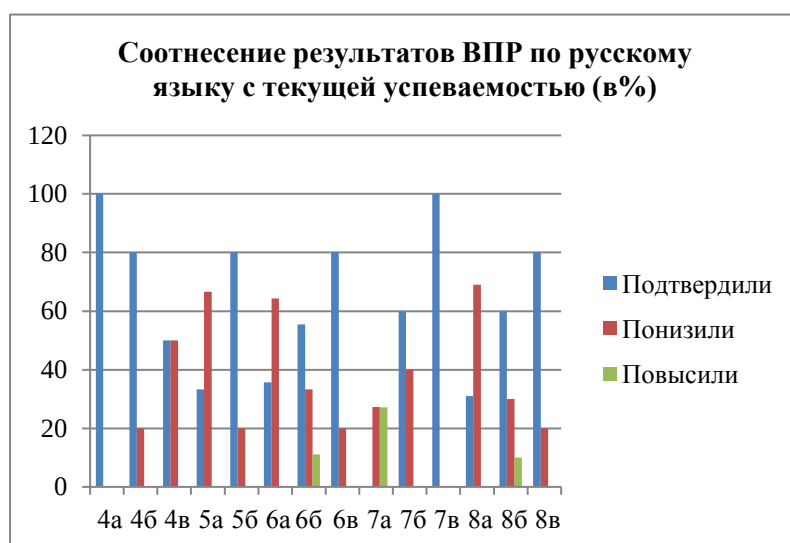
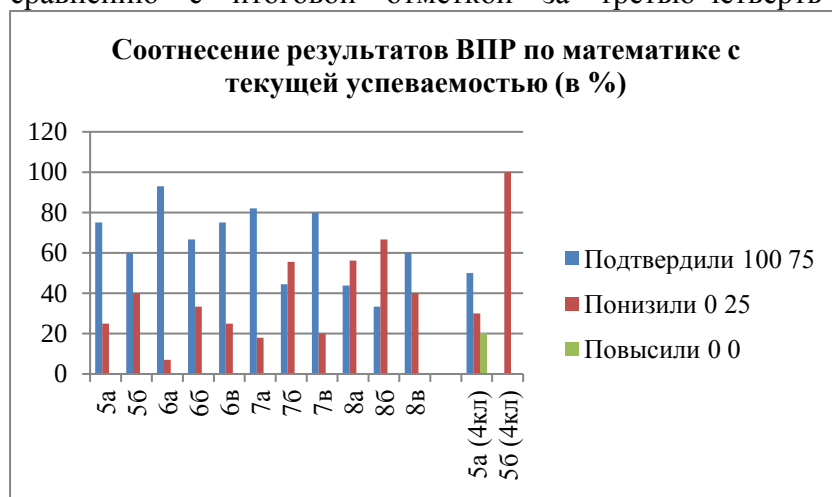
Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
				1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

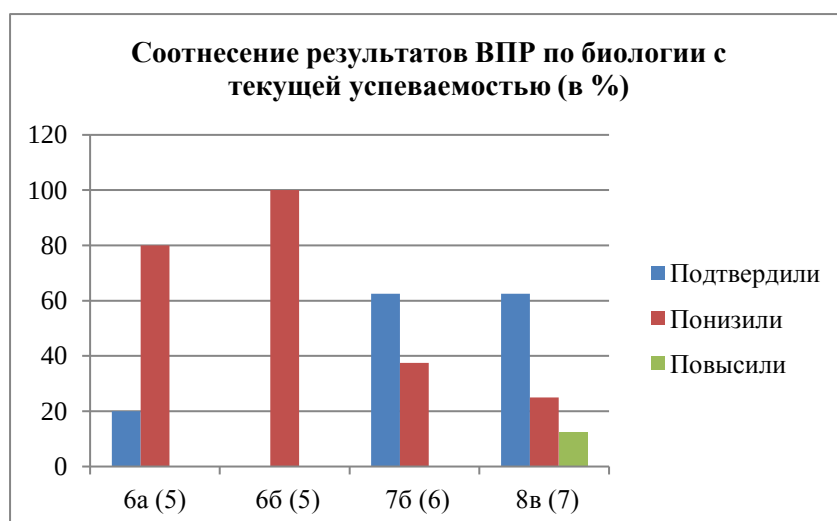
№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Антонов Максим Олегович	11 «А»	Максимова Светлана Николаевна

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 5-х классах.



Понизили свои результаты по русскому языку– 33 процента обучающихся, по математике– 39,5 процента, по биологии– 64,5 процента.



Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается не соответствие оценок по журналу по предмету «математика» в 5 классах .Причины: - непродуктивное повторение

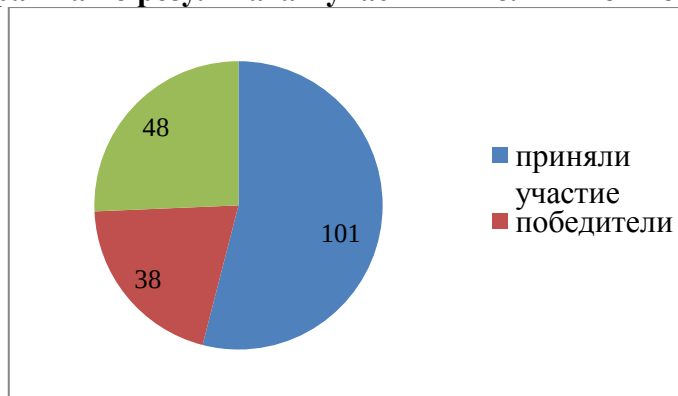
пройденного в начале учебного года; -пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; - безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в безоценочной работе ВПР; - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; - индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	30	2	2	28	9	6	3	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ с. Белое Озеро в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ с. Белое Озеро являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	52	100
Всего педагогических работников	39	100
Педагогические работники с высшим образованием	33	85
из них:		
с высшим педагогическим	33	85
Среднее специальное	6	15
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	39	100
из них:		
по ФГОС	39	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:	36	92
на высшую квалификационную категорию	11	30
на первую квалификационную категорию	22	61
на соответствие занимаемой должности	3	8

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: • образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; • кадровый потенциал Школы динамично развивается

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ с. Белое Озеро на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 3 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Районный конкурс «Учитель года – 2021»	Кулагина Елена Сергеевна Коткова Гульнара Фанисовна Павлова Алла Алексеевна	Лауреат Участник Участник

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОБУ СОШ с. Белое Озеро при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОБУ СОШ с. Белое Озеро необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ СОШ с. Белое Озеро составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12500 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6395 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6395	4158
2	Педагогическая	215	152
3	Художественная	5788	5626
4	Справочная	102	64

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до декабря 2023г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Участники образовательной деятельности МОБУ СОШ с. Белое Озеро уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации,

помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2022 г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 93 (стационарных компьютеров – 30, ноутбуков – 63);

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет физики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет башкирского языка, кабинеты информатики, начальные классы); мультимедийный проектор – 13.

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт <http://beloezero.bashkirschool.ru/>, который периодически обновляется и почтовый ящик e-mail.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет обучающимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Общие сведения о МОБУ СОШ с. Белое озеро дошкольная группа

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении проведения самообследования образовательной организацией» №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	В дошкольном учреждении функционирует 7 групп Списочный состав - 130 воспитанников Режим работы: с 8.00 до 17.00 Выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровления детей; - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования. - социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ
Нормативно-правовая база Программы	- Основная образовательная программа МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа Программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ; Рабочая программа воспитания является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дош.гр. - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - Устав МОБУ СОШ с. Белое Озеро - Программа развития дошкольной группы
Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования	- познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
Направление работы	общеразвивающее

1.1. Оценка образовательной деятельности организации

МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа осуществляет деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми актами МР Гафурийский район Республики Башкортостан и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Целью деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основным видом деятельности дошкольной группы является образовательная и воспитательная деятельность.

В течение 2022 календарного года коллектив осуществлял образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы,

Рабочая программа воспитания (далее – Основная образовательная программа (ООП)), спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей Учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем основной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования. Возрастные и иные категории воспитанников на которых ориентирована Программа 2 – 7 лет, в том числе категории воспитанников с ОВЗ. Для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с нарушениями речи.

Планирование образовательной деятельности (календарное, перспективное, тематическое) соответствует ФГОС ДО, планы оформляются ежемесячно на основании годового плана дошкольной группы.

В течении года проводились 5 педагогических часа:

1. Установочный «Отчет о проведении летней оздоровительной работы и ее итоги за 2021 - 2022 учебном году.
2. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».
3. «Наглядное моделирование- средство развития связной речи дошкольника».
4. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».
5. Итоговый пед.час «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год»

Проводились 3 тематические проверки:

- «Организация работы в дошкольной группе по сохранению здоровья воспитанников».
- «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей».
- «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

Оформлялись выставки, смотры-конкурсы.

1.	Выставка рисунков: «Если хочешь быть здоров».
2.	Смотр-конкурс детских работ из природного материала: «Что нам осень подарила».
3.	Конкурс на лучшую эмблему и девиз группы.
4.	Смотр-конкурс книжных уголков.
5.	Смотр-конкурс: «Новогоднее оформление групп».
6.	Выставка детских рисунков и поделок: «Зимушка-зима».
7.	Смотр-конкурс: «Организация предметно-развивающей среды в группах».
8.	Фотовыставка: «День Победы».
9.	Оформление информационных стендов: «День Победы».

Были проведены праздники и развлечения

<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>
«День Знаний»	1 сентября
Развлечение: «Осенние посиделки».	октябрь
Развлечение: «Сундучок бабушки Рассказушки».	ноябрь
Праздник: «Новогодние приключения».	декабрь
Развлечение: Рождественские встречи».	январь
Муз. спортивный праздник: «Будем в армии служить и Россией дорожить»!	февраль

Развлечение: «Масленичные гуляния».	
Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете».	марта
Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»	апрель
Праздник: «День Победы»	мая
«В детский сад в последний раз!»	мая

В дошкольной группе прошла Республиканская Олимпиада «Мы – Гагаринцы 2022».

8 воспитанников старшей и подготовительной групп приняли участие в локальном этапе, дети показали хорошие результаты и вышли на следующий этап олимпиады:

Муниципальный этап физкультура	Филипов Ярослав «Ягодки»	Беляев Андрей, Мухамедзянова Алина «Пчелки»
Муниципальный этап полиолимпиада	Уразгулов Руслан «Ягодки»	Мухамедзянова Алина «Пчелки»
Муниципальный этап рисунок	Карпунин Владислав «Ягодки»	Лазарев Илья «Пчелки»

В дошкольной группе регулярно проводились проверки санитарного состояния групп, которые показали, что в группах соблюдается график уборки, соблюдаются требования СанПИН.

Продолжается активная работа по благоустройству территории дошкольной группы. Силами сотрудников и родителей воспитанников проводятся субботники, акции.

Согласно результатам мониторинга детей среднего, старшего, подготовительного возраста, наконец, 2021-2022 учебного года следующие результаты

Освоение программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа на 2021-2022 учебный год

Аналитическая справка:

По результатам мониторинга (диагностики) можно сделать следующий вывод.

В подготовительной группе «Ежики» в начале учебного года (сентябрь), и в конце учебного года (май), была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

1. Область: «Социально-личностное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 14%, а в конце года стал 40%. Уровень знания по этой области был в конце года повышен на 26%.

2. Область: «Художественно-эстетическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 52%, а в конце года стал 85%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 33%.

3. Область: «Познавательное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 19%, а в конце года стал 70%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 51%.

4. Область: «Физическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 19%, а в конце года стал 60%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 41%.

5. Область: «Речевое развитие», в начале года по этой области высокого результата не было. Уровень знаний у детей был распределен на средний- 76% и низкий уровень- 24%. В конце года знания детей повысились по этой области, и они распределились на высокий-35% и средний-65% уровень развития.

Воспитанники подготовительной группы, по результатам мониторинга, усвоили общеобразовательную программу «От рождения до школы». На основании этого можно сделать вывод, что все девятнадцать воспитанников дошкольной группы готовы к обучению в школе.

Аналитическая справка:

По результатам мониторинга (диагностики) можно сделать следующий вывод.

В младшей группе «Звездочки» в середине (январь), и в конце года (май) была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

1. Область: «Социально-личностное развитие», в середине года высокий показатель по этой области был 69%, а в конце года стал 40%. Уровень знания по этой области был в конце года понижен на 29%.

2. Область: «Художественно-эстетическое развитие», в середине года высокий показатель по этой области был 77%, а в конце года стал 26%. Уровень знания по этой области, был понижен на 44%.

3. Область: «Познавательное развитие», в середине года высокий показатель по этой области был 77%, а в конце года стал 26%. Уровень знания по этой области, был понижен на 44%.

4. Область: «Физическое развитие», в середине года высокий показатель по этой области был 61%, а в конце года стал 46%. Уровень знания по этой области, был понижен 15%.

5. Область: «Речевое развитие», в середине года высокий показатель по этой области был 3%, а в конце года стал 40%. Уровень знания по этой области, был повышен на 37%.

По результатам диагностики, воспитателю необходимо поработать с детьми по областям: «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», так как уровень знаний, в конце года, был понижен по этим областям.

Аналитическая справка:

По результатам мониторинга (диагностики) можно сделать следующий вывод.

В средней группе «Ягодки» в начале (сентябрь), и в конце года (май) была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

1. Область: «Социально-личностное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 45%, а в конце года стал 82%. Уровень знания по этой области был в конце года повышен на 37%.

2. Область: «Художественно-эстетическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 27%, а в конце года стал 54%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 27%.

3. Область: «Познавательное развитие», в начале года высокого показателя по этой области не было, знания детей распределились на средний уровень-90% и низкий уровень-10% а в конце года стал 100%. Уровень знания по этой области, был повышен на 100%.

4. Область: «Физическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 27%, а в конце года стал 54%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 27%.

5. Область: «Речевое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 9%, а в конце года стал 54%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 45%.

Воспитанники средней группы, по результатам мониторинга, усвоили общеобразовательную программу «От рождения до школы». На основании этого можно сделать вывод, что все одиннадцать воспитанников дошкольной группы переходят в старшую группу

Аналитическая справка:

По результатам мониторинга (диагностики) можно сделать следующий вывод.

В старшей группе «Пчелки» в начале (сентябрь), и в конце года (май) была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

1. Область: «Социально-личностное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 35%, а в конце года стал 93%. Уровень знания по этой области был в конце года повышен на 37%.

2. Область: «Художественно-эстетическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 7%, а в конце года стал 71%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 27%.

3. Область: «Познавательное развитие», в начале года высокого показателя по этой области не было, знания детей распределились на средний уровень-28% и низкий уровень-72%

а в конце года высокий показатель стал 50%. Уровень знания по этой области, был повышен на 50%.

4. Область: «Физическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 14%, а в конце года стал 86%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 72%.

5. Область: «Речевое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 15%, а в конце года стал 43%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 28%.

Воспитанники старшей группы ,по результатам мониторинга ,усвоили общеобразовательную программу «От рождения до школы». На основании этого можно сделать вывод, что все четырнадцать воспитанников дошкольной группы переходят в подготовительную групп.

Аналитическая справка по дошкольной группе:

По результатам мониторинга (диагностики) дошкольной группы МОБУ СОШ с. Белое Озеро и филиалов (С. Антоновки ,д. Р-Саскуля), можно сделать следующий вывод, что все воспитанники групп усвоили программу «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, Т.С Комаровой. Все пять образовательные области развития, воспитанниками были усвоены.

Подготовительная группа «Ежики», по результатам диагностики, готовы для поступления в первый класс.

Аналитическая справка:

По результатам мониторинга (диагностики) можно сделать следующий вывод.

В разновозрастной группе «Ромашка», с. Антоновка , в начале учебного года (сентябрь), и в конце учебного года (май), была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

1.Область: «Социально-личностное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 43%, а в конце года стал 67%. Уровень знания по этой области был в конце года повышен на 24%.

2. Область: «Художественно-эстетическое развитие» », в начале года по этой области высокого результата не было. Уровень знаний у детей был распределен на средний- 100% . В конце года знания детей повысились по этой области, и они распределились на высокий-16,5% и средний-46,7% уровень развития, низкий-16,5

3. Область: «Познавательное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 28%, а в конце года стал 50%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 22%.

4. Область: «Физическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 100%, а в конце года стал 50%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 50%.

5. Область: «Речевое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 43%, а в конце года стал 83%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 40%.

Воспитанники разновозрастной группы ,по результатам мониторинга ,усвоили общеобразовательную программу «От рождения до школы». На основании этого можно сделать вывод, что все восемь воспитанников группы «Ромашка» могут перейти на новую ступень обучения.

Аналитическая справка:

По результатам мониторинга (диагностики) можно сделать следующий вывод.

В разновозрастной группе «Улыбка», д. Русский-Саскуль , в начале учебного года (сентябрь), и в конце учебного года (май), была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

1.Область: «Социально-личностное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 90%, а в конце года стал 40%. Уровень знания по этой области был в конце года повышен на 50%.

2. Область: «Художественно-эстетическое развитие» », в начале года высокий показатель по этой области был 40%, а в конце года остался на таком же уровне развития -40%. Динамики повышения по этой области ,в конце года, не было.

3. Область: «Познавательное развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 30%, а в конце года стал 40%. Уровень знания по этой области, был также, в конце года повышен на 10%.

4. Область: «Физическое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 90%, а в конце года стал 80%. Уровень знания по этой области, не был повышен в конце года у воспитанников. Было незначительное понижение на 10%

5. Область: «Речевое развитие», в начале года высокий показатель по этой области был 70%, а в конце года стал 60%. Уровень знания по этой области, не был повышен в конце года у воспитанников. Было незначительное понижение на 10%

Воспитанники разновозрастной группы, по результатам мониторинга, усвоили общеобразовательную программу «От рождения до школы». На основании этого можно сделать вывод, что все девять воспитанников группы «Улыбка» могут перейти на новую ступень обучения.

Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОБУ СОШ с. Белое Озеро и функциональным задачам МОБУ СОШ с. Белое Озеро.

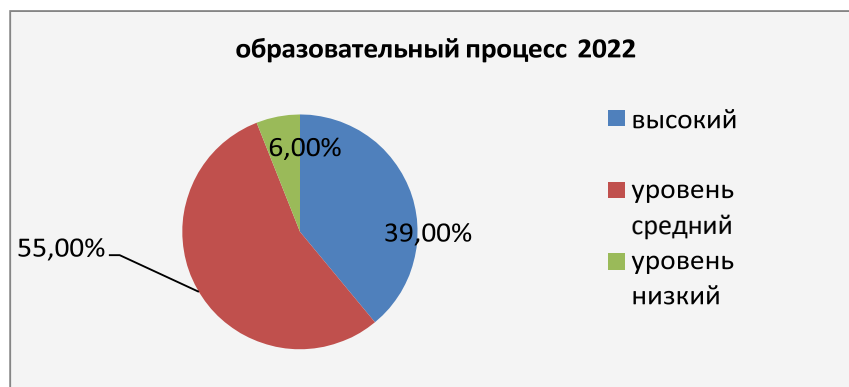
Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический час, Общее родительское собрание (Родительский комитет), Наблюдательный совет.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Основной Образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы через наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговой ОД; бесед, учитывая собственные достижения каждого ребенка.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств можно сделать следующий вывод:



Участие воспитанника в психолого – педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства.

Вывод: Качество подготовки воспитанников и усвоение ими программ на максимальном уровне:

-в организации образовательной деятельности используются, нетрадиционные методы и приемы;

Перспективы: реализация образовательной деятельности продолжится через внедрение, апробацию и использование современных технологий:

расширение спектра здоровьесберегающих технологий;

развитие технологии проектной деятельности;

обновление игровых технологий (Лэпбук).

С целью создания условий для творческого развития детей и профессионального роста педагогов в дошкольной группе ежегодно организуются конкурсы, семинары, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах различного уровня.

МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ:

Группа «Пчелка», воспитатель Клокова Зульфия Ванцетовна.

1.Принимали участие в олимпиаде «Мы гагаринцы». Воспитанник старшей группы Лазарев Илья, на локальном этапе, по направлению физическая культура и полиолимпиада, стал победителем. По направлению «Конкурс рисунков» победителем стала, среди своей возрастной группы, Мухамедзянова Алина. 2.Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей». Номинация: «Поделка». Захарова Настя, Беляев Андрей заняли 3-е место.

3.Всероссийский конкурс «Зеленая планета», воспитанница Кайсагалиева Амалия, на муниципальном конкурсе стала участницей.

Группа «Ягодки», воспитатель Федорова Альбина Рауфовна.

1.Участие во всероссийском конкурсе «Зеленая планета», где Федоров Артем стал участником.

2. Участие в конкурсе «Педагог года». Номинация: « Надежда дошкольного образования».

Группа Ежики», воспитатель Суфиянова Фазила Тимербулатовна

1.Принимали участие в олимпиаде «Мы гагаринцы». Воспитанница подготовительной группы Ямбаева Милена, на локальном этапе, по направлению «Конкурс рисунков» стала победителем. По направлению физическое развитие победителем стали, среди своей возрастной группы, Гильмекеев Владислав, Гильмекеева Лиля.

Разновозрастная группа, с. Антоновка Еремеева Татьяна Николаевна

1.Всероссийский конкурс «Зеленая планета», воспитанницы разновозрастной группы Волкова Виолетта, Кульмухаметова Дарина., на муниципальном конкурсе стали участницами.

2. Участие в августовском секционном занятии для дошкольников по теме: «Преемственность школы и детского сада в эпоху единого образовательного пространства».

Оценка востребованности выпускников

В соответствии с ФГОС ДО – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках Годового плана разработаны и реализованы в 2022 году районные взаимные посещения занятий, уроков.

В 2022 году из МОБУ СОШ с. Белое Озеро и филиалах с. Антоновка, д. Русский Саскуль выпустилось всего 22 воспитанника.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития на завершающем этапе дошкольного детства. С детьми подготовительной к школе группы проводился мониторинг готовности к школьному обучению.

Результаты школьной зрелости детей подготовительной к школе группы:

Год	Высокий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Низкий уровень готовности к школе
2022	15	6	1 (ребёнок с ОВЗ)

Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют развлечение, посвященное дню знаний и т.д.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики.

Выводы: Таким образом, уровень деятельности детей подготовительной к школе группы высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников. Все намеченные годовые задачи выполнены.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав дошкольной группы включает 9 педагогов: старший воспитатель, 7 воспитателей, музыкальный руководитель.

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
9	-	2	1	-	2	1	3

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов (фактически работающих)	Из них, имеющие образование	
	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее профессиональное дошкольное
9	2	2

Квалификационные категории педагогов

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
9	7	-	1

Педагогический стаж работы

Всего педагогов	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
9	-	3	-	-	6

Участие сотрудников ДОО в системе переподготовки и повышения квалификации:

Год прохождения КПК	Количество педагогов	% соотношение
на 2022 год	2	10 %

Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий;

Качество и организация питания:

Организовано сбалансированное четырехразовое питание, в соответствии с возрастом детей. Разработаны меню для раннего и дошкольного возраста. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным директором школы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям вовремя. Воспитатели приучают дошкольников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Для улучшения состояния здоровья воспитанников, а так же снижения заболеваемости проводятся лечебно–профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата детей такими мероприятиями составляет 100%.

С целью профилактики простудных заболеваний в дошкольной группе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- ежедневные прогулки;
- соблюдение режима проветривания помещения;
- кварцевание помещений;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе

План:

- 1.Оценка психолого-педагогических условий.
- 2.Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.Оценка кадровых условий.
- 4.Анализ материально-технического оснащения.
- 5.Анализ заболеваемости воспитанников.
- 6.Оценка качества ООП.
- 7.Рейтинг участия в конкурсах разного уровня.
- 8.Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
- 9.Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Направление: психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО.

В дошкольной группе для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

-создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

-проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

-непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

-вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

-уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

-широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

-условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

-организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия в дошкольной группе соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Направление Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр ИЗО. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а так же психологического и физического здоровья. Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольной группы. Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП ДО, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МОБУ СОШ с. Белое Озеро дошкольная группа соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	130 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	7 человек/77%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	7 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 130 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	29,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	297
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1/11%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/15%
1.19.1	Регионального уровня	6/2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/92%
1.29.1	Высшая	11/30%
1.29.2	Первая	22/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	48/92%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/15%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,08

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МОБУ СОШ с. Белое Озеро приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972426

Владелец Кириллова Ольга Васильевна

Действителен с 19.05.2023 по 18.05.2024