* 1. **2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Самостоятельна**  **я деятельность воспитанников** | **Совместная**  **деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов**  **деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые  Индивидуальн | **Наглядные**  Показ упражнений Использование пособий Имитация  Зрительные ориентиры Восприятие музыки **Словесные**  Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов, Вопросы к детям,Беседа, Рассказ, Словесная инструкция  **Практические**  Повторение упражнений без изменения, Проведение упражнений в игровой форме  Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция  **Средства**  ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь | Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально- ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия) |
| **Формы работы** | | |  |
| Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная  деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра Контрольно- диагностическая | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра  Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня  Игра Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Беседа; Консультации; Информационн ые листы; Семинары; Досуги, развлечения; Соревнования; Участие в проектах |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Самостоятельн ая деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с**  **семье** | **Методы и средства** | **Интеграция видов**  **деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые  Групповые | Групповые Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые  Индивидуальная | Словесные  Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Наглядные  Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть.  Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.  Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка.  Дидактические упражнения. Пластические этюды.  Хороводные игры. Средства  ИКТ, наглядность, пособия подвижных . | Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательск. Музыкальная Двигательная Трудовая |
| **Формы работы** | | |  |
| Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация  Беседа Ситуация  морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность | Наблюдение Чтение  Игра  Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа  Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник, Экскурсия Ситуация морального выбора  Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие | Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности | беседа; консультации; информационны е листы; семинары; выставки. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельн ая деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые Групповые | Групповые  Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые Индивидуальн. | **Словесные**  Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Наглядные**  Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть.  Пересказ.Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.  **Практические**  Дидактические игры. Игры – драматизации.  **Средства** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательск. Музыкальная Двигательная Трудовая |
| **Формы работы** | | |  |
| Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность  Рассказ Беседа  Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение  Чтение Игра-  экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность  Рассказ Беседа  Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | беседа; консультации; информацион. листы; семинары; выставки. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность воспитанников** | **Совместная**  **деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция**  **видов деятельности** |
| **Формы организации детей / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые Групповые | Групповые  Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые  Подгруппов Индивид. | **Словесные**  Метод непосредственного наблюдения в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение : рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.  **Наглядные**  Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ.  Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал  **Практические** Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка.  Дидактические упражнения. Хороводные игры.  **Средства:** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный  инвентарь | Восприятие художествен. литературы и фольклора Познават.- исследователь ская Музыкальная Двигательная Трудовая |
| **Формы работы** | | |  |
| Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд  Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа  Беседа после чтения экскурсия  Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми Создание коллекций Игра | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением  Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра | беседа; консультации; информацион ные листы; семинары; выставки: акции |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** | | | |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельна**  **я деятельность воспитанников** | **Совместная**  **деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция**  **видов деятельности** |
| **Формы организации детей / родителей** | | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальн  ые | Р **анний возраст** Муз. деятельность ***Методы:*** занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения ***Средства:*** ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты  **Дошкольный возраст** Изобразительная деятельность ***Методы:*** словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково- исследовательский, проектирование ***Средства:*** ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность  ***Методы:*** словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование  ***Средства:*** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, произведения искусства,  декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные муз. инструменты. | Ранний Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение  – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, Дошкольный Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная |
| **Формы работы** | | |  |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра  Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, предметов для игр, подарков Экспериментирование Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)  Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность | беседа; консультации; информационн ые листы; семинары; выставки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание психолого- педагогического**  **взаимодействия воспитывающих взрослых и детей:**  **методы и формы.** | **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий** | **Роль педагога в организации психолого- педагогических условий** |
| 1**.**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  **Формы:** игры, экскурсии, конкурсы, состязания, праздники  **Методы:** игра, образец, пример, внушение, беседа, просьба, разъяснение. 2**.**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  **Формы:** акции, экскурсии, конкурсы, проекты  **Методы:** творчество, игра, рукоделие, наблюдения, логические задания, состязания, турниры и т.д.   1. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание **Формы:** игры, конкурсы   **Методы:** награда,  приучение, упражнение, показ действий, здоровье сберегающие технологии.   1. Формированиеоснов безопасности **Формы:** мозговой штурм, виртуальная экскурсия, кейс-технология   **Методы:** конкурс, убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, проекты 5.Развитие познавательно- исследовательской деятельности **Формы:** акции, экскурсии, конкурсы, | **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**  Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:   * общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; * внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; * помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; * создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и   т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-  значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;   * обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.   **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:   * устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; * создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; * поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети   совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).  **Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям** возможно только в том случае, если педагог сам | **Семейные художественные студии:** совместные специально- организованные занятия; мастер- классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей; посещение музеев, картинной галереи. **Семейные праздники:** День матери, Новый год, День Победы,23 февраля и др.  **Семейная ассамблея:** знакомство друг с другом, погружение в разнообразную  совместную деятельность (художественно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проекты  **Методы:** приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых,  руководство деятельностью, и т.д. 6**.**Приобщение  к социокультурным ценностям  **Формы:** театрализованная деятельность **Методы:** чтение, рассматривание, этическая беседа, метод иллюстраций и т.д.  7.Формирование элементарных математических представлений **Формы:** игры, конкурсы  **Методы:** ситуации, логические задания, моделирование,  дидактические игры и т.д. 8.Ознакомлени с миром природы  **Формы:** экскурсии, трудовые поручения, виртуальные экскурсии **Методы:** наблюдение, рассматривание, беседы, чтение и т.д.   1. Развитие речи   **Формы:** игры, экскурсии, театрализованная деятельность, мозговой штурм.  **Методы:** беседы, чтение, рассказ, сочинение, ситуация общения и т.д.   1. Художественная литература   **Формы:** театрализованная деятельность, игры,  мозговой штурм  **Методы:** чтение, беседа, рассматривание | относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.  **Развитие самостоятельности**  Для формирования детской самостоятельности педагог должен вы-  страивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли.   * учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; * находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; * изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;   + быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.   С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:   * + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;   + совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);   + предъявлять и обосновывать свою инициативу(замыслы, предложения и пр.);   + планировать собственные действия индивидуально ив малой группе, команде;   + оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. **Создание условий для развития**   **свободной игровой деятельности.**  С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь   * + создавать в течение дня условия для свободной игры детей;   + определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;   + наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;   + отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра | продуктивную, коммуникатив ную,  проектно- исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. **Проектная деятельность.**  **Семейный календарь.** Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная,  проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рассказ, театрализация ит.д. 11.Приобщение к искусству **Формы:** экскурсии, виртуальные экскурсии  **Методы:** этические беседы, рассматривание, метод иллюстраций и т.д 12.Изобразительная деятельность **Формы** экскурсии,  художественное творчество **Методы:** метод иллюстраций, исследовательский метод,  репродуктивный метод, эвристический метод и т.д. 13.Конструктивно- модельная деятельность  **Формы:** виртуальная экскурсия, экскурсия,  **Методы:** моделирование, анализ, игры с конструкторским материалом, игры- задания, рассматривание и т.д.   1. Музыкально- художественная деятельность **Формы:** пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- дидактические игры, игры н инструментах, слушание   **Методы:** тематические беседы, концерты вечера, слайд-шоу и т.д.   1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни **Формы :**дни здоровья, гимнастика, праздники, конкурсы.   **Методы:** игры, беседы, чтение, проекты,  исследовательская деятельность, рассматривание и т.д. 16.Физическая | развита слабо;   * косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). **Создание условий для развития**   **проектной деятельности.** С целью развития проектной деятельности педагоги должны:   * создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; * быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; * поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; * помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;   в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;   * помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.   **Создание условий для самовыражения средствами искусства** Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:   * планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; * создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; * оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; * предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; * поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культура  **Формы**: спортивные досуги, развлечения праздники, дни здоровья, гимнастика **Методы:** рассказы и беседы, заучивание стихотворений,  моделирование различных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных предметных картинок, игры, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж, физкультминутки и т.д.  17. Игровая деятельность **Формы:** экскурсии, все виды игр (развивающие, подвижные,  дидактические, с перфокартами и т.д.) **Методы:** наблюдения, беседы**,** воспитывающие ситуации, проекты, сравнения, сопоставления | * организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.   **Создание условий**  **для физического развития.** Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:   * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;   обучать детей правилам  безопасности;   * создавать доброжелательную   атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) двигательной сфере;   * использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |  |

* 1. **3.6 Планирование образовательной деятельности**

**Распределение нагрузки образовательной деятельности к учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вторая группа**  **раннего возраста 10 минут** | **Младшая группа 15 минут** | **Средняя группа 20 минут** | **Старшая группа 25 минут** | **Подготови-**  **тельная группа 30 минут** |
| **Физическая культура в**  **помещении** | 2 раза в неделю  (10+10= 20 минут) | 2 раза в неделю  (15+15=30 минут) | 2 раза в неделю  (20+20=40 минут) | 2 раза в неделю  (25+25=50 минут) | 2 раза в неделю  (30+30=60 минут) |
| **Физическая культура на**  **прогулке** | 1 раз в неделю  (10 минут) | 1 раз в неделю  (15 минут) | 1 раз в неделю  (20 минут) | 1 раз в неделю  (25 минут) | 1 раз в неделю  (30 минут) |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром** | 1 раз в неделю  (10 минут) | 1 раз в неделю  (15 минут) | 1 раз в неделю  (20 минут) | 1 раз в неделю  (25 минут) | 1 раз в неделю  (30 минут) |
| **ФЭМП** | Индивидуально во  второй половине дня | 1 раз в неделю (15 минут) | 1 раз в неделю (20 минут) | 1 раз в неделю (25 минут) | 2 раза в неделю (30+30=60 минут) |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю (10+10= 20 минут) | 1 раз в неделю (15 минут) | 1 раз в неделю (20 минут) | 2 раза в неделю (25+25=50 минут) | 2 раза в неделю (30+30=60 минут) |
| **Рисование** | 1 раз в неделю  (10 минут) | 1 раз в неделю  (15 минут) | 1 раз в неделю  (20 минут) | 2 раза в неделю  (25+25=50 минут) | 2 раза в неделю  (30+30=60 минут) |
| **Лепка** | 1 раз в неделю (10 минут) | 1 раз  в 2 недели  (15 минут) | 1 раз  в 2 недели  (20 минут) | 1 раз  в 2 недели  (25 минут) | 1 раз  в 2 недели  (30 минут) |
| **Аппликация** | - | 1 раз  в 2 недели  (15 минут) | 1 раз  в 2 недели  (20 минут) | 1 раз  в 2 недели  (25 минут) | 1 раз  в 2 недели  (30 минут) |
| **Музыка** | 2 раза в неделю (10+10= 20 минут) | 2 раза в неделю (15+15=30 минут) | 2 раза в неделю (20+20=40 минут) | 2 раза в неделю (25+25=50 минут) | 2 раза в неделю (30+30=60 минут) |
| ИТОГО: | **в неделю 10 ООД**  **(1час 40 минут)** | **в неделю 10 ООД**  **(2 часа 30 мин)** | **в неделю 10 ООД**  **(3 часа 20 мин)** | **в неделю 12 ООД**  **(5 часов)** | **в неделю 13 ООД**  **(6 часов 30 минут)** |

* 1. **3.7 Режим и распорядок дня на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа**  **раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приём детей, инд.работа,  самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 -8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.05 | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к ООД | 9.20 - 9.30 | 9.10 – 9.15 | 9.10 – 9.15 | 9.05. – 9.15 | 9.00 – 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со  специалистами | 9.30 – 9.40  9.50 – 10.00 | 9.15 – 9.30  9.40 – 9.55 | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | 9.15 – 9.40  9.50 – 10.15  10.30 – 10.55 | 9.15 – 9.45  9.50 – 10.20  10.30 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.25 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.20 | 10.20 – 11.25 | 10.20 – 12.20 | 10.55 – 12.30 | 11.00 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 | 11.25 – 11.35 | 12.20– 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.55 | 11.35 - 12.00 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.55 -15.00 | 12.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика  после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Уплотненный полдник | 15.15-15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 -15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |

* 1. **Режим и распорядок дня на теплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа**  **раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приём детей, инд.работа,  самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 -8.30 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.05 | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к ООД | 9.20 - 9.30 | 9.10 – 9.15 | 9.10 – 9.15 | 9.05. – 9.15 | 9.00 – 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со  специалистами на участке | 9.30 – 9.40  9.50 – 10.00 | 9.15 – 9.30  9.40 – 9.55 | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | 9.15 – 9.40  9.50 – 10.15  10.30 – 10.55 | 9.15 – 9.45  9.50 – 10.20  10.30 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.25 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 10.15 – 11.20 | 10.20 – 11.25 | 10.20 – 12.20 | 10.55 – 12.30 | 11.00 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 | 11.25 – 11.35 | 12.20– 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.55 | 11.35 - 12.00 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.55 -15.00 | 12.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Уплотненный полдник | 15.15-15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 -15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |