* 1. **2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность****педагога с детьми** | **Самостоятельна****я деятельность воспитанников** | **Совместная****деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов****деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** |
| Индивидуальные ПодгрупповыеГрупповые | Групповые ПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые ПодгрупповыеИндивидуальн | **Наглядные**Показ упражнений Использование пособий ИмитацияЗрительные ориентиры Восприятие музыки **Словесные**Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов, Вопросы к детям,Беседа, Рассказ, Словесная инструкция**Практические**Повторение упражнений без изменения, Проведение упражнений в игровой формеПроведение упражнений в соревновательной форме инструкция**Средства**ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь | Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально- ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия) |
| **Формы работы** |  |
| Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместнаядеятельность взрослого и детей тематического характераИгра Контрольно- диагностическая  | Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характера ИграКонтрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дняИгра Утренняя гимнастикаСамостоятельные спортивные игры и упражнения | Беседа; Консультации; Информационн ые листы; Семинары; Досуги, развлечения; Соревнования; Участие в проектах |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность****педагога с детьми** | **Самостоятельн ая деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с****семье** | **Методы и средства** | **Интеграция видов****деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** |
| Индивидуальные ПодгрупповыеГрупповые | Групповые ПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые ПодгрупповыеИндивидуальная | СловесныеМетод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. НаглядныеЧтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть.Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка.Дидактические упражнения. Пластические этюды.Хороводные игры. СредстваИКТ, наглядность, пособия подвижных . | Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательск. Музыкальная Двигательная Трудовая |
| **Формы работы** |  |
| Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная играСитуативный разговор с детьми Педагогическая ситуацияБеседа Ситуацияморального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность | Наблюдение ЧтениеИграИгровое упражнение Проблемная ситуация БеседаСовместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник, Экскурсия Ситуация морального выбораПроектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие | Совместная со сверстниками игра Индивидуальная играВо всех видах самостоятельной детской деятельности | беседа; консультации; информационны е листы; семинары; выставки. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельн ая деятельность воспитанников** | **Совместная деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция видов деятельности** |
| **Формы организации воспитанников / родителей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповые Групповые | ГрупповыеПодгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | ГрупповыеПодгрупповые Индивидуальн. | **Словесные**Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.**Наглядные**Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть.Пересказ.Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.**Практические**Дидактические игры. Игры – драматизации.**Средства** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь , нетрадиционный спортивный инвентарь | Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно- исследовательск. Музыкальная Двигательная Трудовая |
| **Формы работы** |  |
| Сюжетно-ролевая игра Рассматривание НаблюдениеЧтениеИгра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьмиЭкскурсияИнтегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельностьРассказ БеседаСоздание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание НаблюдениеЧтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельностьРассказ БеседаСоздание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | беседа; консультации; информацион. листы; семинары; выставки. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная****деятельность воспитанников** | **Совместная****деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция****видов деятельности** |
| **Формы организации детей / родителей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповые Групповые | ГрупповыеПодгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | ГрупповыеПодгруппов Индивид. | **Словесные**Метод непосредственного наблюдения в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение : рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.**Наглядные**Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ.Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал**Практические** Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка.Дидактические упражнения. Хороводные игры.**Средства:** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивныйинвентарь | Восприятие художествен. литературы и фольклора Познават.- исследователь ская Музыкальная Двигательная Трудовая |
| **Формы работы** |  |
| Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке ТрудИгра на прогулке Ситуативный разговор БеседаБеседа после чтения экскурсияИнтегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуацийРазговор с детьми Создание коллекций Игра | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пениемИгра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра | беседа; консультации; информацион ные листы; семинары; выставки: акции |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы по освоению образовательной области** |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельна****я деятельность воспитанников** | **Совместная****деятельность с семьей** | **Методы и средства** | **Интеграция****видов деятельности** |
| **Формы организации детей / родителей** |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Р **анний возраст** Муз. деятельность ***Методы:*** занятие, слушание, пение, музыкально-ритмические движения ***Средства:*** ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты **Дошкольный возраст** Изобразительная деятельность ***Методы:*** словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково- исследовательский, проектирование ***Средства:*** ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность***Методы:*** словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование***Средства:*** ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, произведения искусства,декорации, музыкальные инструменты, нетрадиционные муз. инструменты. | Ранний Доминирующие: восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная Интеграция: двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение– вызывать эмоциональный отклик на различные произведения, Дошкольный Доминирующие: музыкальная, восприятие, изобразительная Интеграция: трудовая, игровая, коммуникативная |
| **Формы работы** |  |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ИграИгровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)Создание коллекций | Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, предметов для игр, подарков Экспериментирование Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетическипривлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность | беседа; консультации; информационн ые листы; семинары; выставки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание психолого- педагогического****взаимодействия воспитывающих взрослых и детей:****методы и формы.** | **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий** | **Роль педагога в организации психолого- педагогических условий** |
| 1**.**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**Формы:** игры, экскурсии, конкурсы, состязания, праздники**Методы:** игра, образец, пример, внушение, беседа, просьба, разъяснение. 2**.**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**Формы:** акции, экскурсии, конкурсы, проекты**Методы:** творчество, игра, рукоделие, наблюдения, логические задания, состязания, турниры и т.д.1. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание **Формы:** игры, конкурсы

**Методы:** награда,приучение, упражнение, показ действий, здоровье сберегающие технологии.1. Формированиеоснов безопасности **Формы:** мозговой штурм, виртуальная экскурсия, кейс-технология

**Методы:** конкурс, убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, проекты 5.Развитие познавательно- исследовательской деятельности **Формы:** акции, экскурсии, конкурсы, | **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и

т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений** Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети

совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).**Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям** возможно только в том случае, если педагог сам | **Семейные художественные студии:** совместные специально- организованные занятия; мастер- классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей; посещение музеев, картинной галереи. **Семейные праздники:** День матери, Новый год, День Победы,23 февраля и др.**Семейная ассамблея:** знакомство друг с другом, погружение в разнообразнуюсовместную деятельность (художественно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проекты**Методы:** приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых,руководство деятельностью, и т.д. 6**.**Приобщениек социокультурным ценностям**Формы:** театрализованная деятельность **Методы:** чтение, рассматривание, этическая беседа, метод иллюстраций и т.д.7.Формирование элементарных математических представлений **Формы:** игры, конкурсы**Методы:** ситуации, логические задания, моделирование,дидактические игры и т.д. 8.Ознакомлени с миром природы**Формы:** экскурсии, трудовые поручения, виртуальные экскурсии **Методы:** наблюдение, рассматривание, беседы, чтение и т.д.1. Развитие речи

**Формы:** игры, экскурсии, театрализованная деятельность, мозговой штурм.**Методы:** беседы, чтение, рассказ, сочинение, ситуация общения и т.д.1. Художественная литература

**Формы:** театрализованная деятельность, игры,мозговой штурм**Методы:** чтение, беседа, рассматривание | относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.**Развитие самостоятельности**Для формирования детской самостоятельности педагог должен вы-страивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли.* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
	+ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:* + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
	+ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
	+ предъявлять и обосновывать свою инициативу(замыслы, предложения и пр.);
	+ планировать собственные действия индивидуально ив малой группе, команде;
	+ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. **Создание условий для развития**

**свободной игровой деятельности.**С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь* + создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
	+ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
	+ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
	+ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра
 | продуктивную, коммуникатив ную,проектно- исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. **Проектная деятельность.****Семейный календарь.** Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная,проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рассказ, театрализация ит.д. 11.Приобщение к искусству **Формы:** экскурсии, виртуальные экскурсии**Методы:** этические беседы, рассматривание, метод иллюстраций и т.д 12.Изобразительная деятельность **Формы** экскурсии,художественное творчество **Методы:** метод иллюстраций, исследовательский метод,репродуктивный метод, эвристический метод и т.д. 13.Конструктивно- модельная деятельность**Формы:** виртуальная экскурсия, экскурсия,**Методы:** моделирование, анализ, игры с конструкторским материалом, игры- задания, рассматривание и т.д.1. Музыкально- художественная деятельность **Формы:** пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- дидактические игры, игры н инструментах, слушание

**Методы:** тематические беседы, концерты вечера, слайд-шоу и т.д.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни **Формы :**дни здоровья, гимнастика, праздники, конкурсы.

**Методы:** игры, беседы, чтение, проекты,исследовательская деятельность, рассматривание и т.д. 16.Физическая | развита слабо;* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). **Создание условий для развития**

**проектной деятельности.** С целью развития проектной деятельности педагоги должны:* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства** Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культура**Формы**: спортивные досуги, развлечения праздники, дни здоровья, гимнастика **Методы:** рассказы и беседы, заучивание стихотворений,моделирование различных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных предметных картинок, игры, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж, физкультминутки и т.д.17. Игровая деятельность **Формы:** экскурсии, все виды игр (развивающие, подвижные,дидактические, с перфокартами и т.д.) **Методы:** наблюдения, беседы**,** воспитывающие ситуации, проекты, сравнения, сопоставления | * организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Создание условий****для физического развития.** Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правиламбезопасности;* создавать доброжелательную

атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) двигательной сфере;* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
 |  |

* 1. **3.6 Планирование образовательной деятельности**

 **Распределение нагрузки образовательной деятельности к учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вторая группа****раннего возраста 10 минут** | **Младшая группа 15 минут** | **Средняя группа 20 минут** | **Старшая группа 25 минут** | **Подготови-****тельная группа 30 минут** |
| **Физическая культура в****помещении** | 2 раза в неделю(10+10= 20 минут) | 2 раза в неделю(15+15=30 минут) | 2 раза в неделю(20+20=40 минут) | 2 раза в неделю(25+25=50 минут) | 2 раза в неделю(30+30=60 минут) |
| **Физическая культура на****прогулке** | 1 раз в неделю(10 минут) | 1 раз в неделю(15 минут) | 1 раз в неделю(20 минут) | 1 раз в неделю(25 минут) | 1 раз в неделю(30 минут) |
| **Ознакомление с****окружающим миром** | 1 раз в неделю(10 минут) | 1 раз в неделю(15 минут) | 1 раз в неделю(20 минут) | 1 раз в неделю(25 минут) | 1 раз в неделю(30 минут) |
| **ФЭМП** | Индивидуально вовторой половине дня | 1 раз в неделю (15 минут) | 1 раз в неделю (20 минут) | 1 раз в неделю (25 минут) | 2 раза в неделю (30+30=60 минут) |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю (10+10= 20 минут) | 1 раз в неделю (15 минут) | 1 раз в неделю (20 минут) | 2 раза в неделю (25+25=50 минут) | 2 раза в неделю (30+30=60 минут) |
| **Рисование** | 1 раз в неделю(10 минут) | 1 раз в неделю(15 минут) | 1 раз в неделю(20 минут) | 2 раза в неделю(25+25=50 минут) | 2 раза в неделю(30+30=60 минут) |
| **Лепка** | 1 раз в неделю (10 минут) | 1 разв 2 недели(15 минут) | 1 разв 2 недели(20 минут) | 1 разв 2 недели(25 минут) | 1 разв 2 недели(30 минут) |
| **Аппликация** | - | 1 разв 2 недели(15 минут) | 1 разв 2 недели(20 минут) | 1 разв 2 недели(25 минут) | 1 разв 2 недели(30 минут) |
| **Музыка** | 2 раза в неделю (10+10= 20 минут) | 2 раза в неделю (15+15=30 минут) | 2 раза в неделю (20+20=40 минут) | 2 раза в неделю (25+25=50 минут) | 2 раза в неделю (30+30=60 минут) |
| ИТОГО: | **в неделю 10 ООД****(1час 40 минут)** | **в неделю 10 ООД****(2 часа 30 мин)** | **в неделю 10 ООД****(3 часа 20 мин)** | **в неделю 12 ООД****(5 часов)** | **в неделю 13 ООД****(6 часов 30 минут)** |

* 1. **3.7 Режим и распорядок дня на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа****раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приём детей, инд.работа,самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 -8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.05 | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к ООД | 9.20 - 9.30 | 9.10 – 9.15 | 9.10 – 9.15 | 9.05. – 9.15 | 9.00 – 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия соспециалистами | 9.30 – 9.409.50 – 10.00 | 9.15 – 9.309.40 – 9.55 | 9.15 – 9.359.45 – 10.05 | 9.15 – 9.409.50 – 10.1510.30 – 10.55 | 9.15 – 9.459.50 – 10.2010.30 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.25 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.20 | 10.20 – 11.25 | 10.20 – 12.20 | 10.55 – 12.30 | 11.00 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 | 11.25 – 11.35 | 12.20– 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.55 | 11.35 - 12.00 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.55 -15.00 | 12.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастикапосле сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
|  Уплотненный полдник | 15.15-15.30 |  15.15 – 15.30 | 15.15 -15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |

* 1. **Режим и распорядок дня на теплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа****раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приём детей, инд.работа,самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 – 8.40 | 8.00 -8.30 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.05 | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к ООД | 9.20 - 9.30 | 9.10 – 9.15 | 9.10 – 9.15 | 9.05. – 9.15 | 9.00 – 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия соспециалистами на участке | 9.30 – 9.409.50 – 10.00 | 9.15 – 9.309.40 – 9.55 | 9.15 – 9.359.45 – 10.05 | 9.15 – 9.409.50 – 10.1510.30 – 10.55 | 9.15 – 9.459.50 – 10.2010.30 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.25 | 10.25 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 10.15 – 11.20 | 10.20 – 11.25 | 10.20 – 12.20 | 10.55 – 12.30 | 11.00 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 | 11.25 – 11.35 | 12.20– 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.55 | 11.35 - 12.00 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.55 -15.00 | 12.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
|  Уплотненный полдник | 15.15-15.30 |  15.15 – 15.30 | 15.15 -15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 | 15.30 – 17.00 |