

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕЛОЕ ОЗЕРО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



«Согласовано»
Начальник МКУ «Отдел образования»
Администрации МР Гафурыйский р-н:
/Султанмуратов Р.Г./
_____ 20__ г.



«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ
с. Белое Озеро:
/Кириллова О.В./
Приказ № _____ от 01.09.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОБУ СОШ с. Белое Озеро
на 2020-2025 гг.**

Принята
Педагогическим Советом
МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Протокол №1 от 31.08.2020г.

с. Белое Озеро
2020г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития <u>МОБУ СОШ с. Белое Озеро</u> на 2020 - 2025 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего и среднего общего образования.
Разработчики программы	Кириллова Ольга Васильевна, директор МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОБУ СОШ с. Белое Озеро
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. -Развитие сетевого взаимодействия. -Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой. -Создание единого образовательного пространства «Школа-родители--общественность» -Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации -Усиление воспитательной составляющей в работе школы. -Повышение качества работы с одарёнными детьми, -Реализация программы здоровьесбережения обучающихся -Организация работы летнего оздоровительного лагеря -Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет . Сентябрь 2020 –сентябрь 2025 года.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап. Организационный: май - август 2020 Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2020 – май 2025 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: май - август 2025 Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирования у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества; - включение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования; - повышения профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышение педагогической культуры родителей, усилению роли семьи в воспитании детей - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - повышение качества образования; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	https://beloeosero.baschkirshool.ru
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол №1 от 31.08.2020
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Публичный доклад школы (ежегодно).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы	<p>– <i>обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Кириллова О.В.);</i></p> <p>– <i>публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный - учитель информатики (Максимова С.Н.);</i></p> <p>– <i>анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Герасимова С.И.);</i></p> <p>– <i>отчет администрации школы перед учредителем или его</i></p>

	<i>представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Кириллова О.В.)</i>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%.</i></p> <p><i>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</i></p> <p><i>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети</i></p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОБУ СОШ с. Белое Озеро на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МОБУ СОШ с. Белое Озеро призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях: создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты реализации программы

- В МОБУ СОШ с. Белое Озеро будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

в организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет осуществляться взаимодействие с общественными и религиозными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и др.)

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Анализ текущего состояния МОБУ СОШ с. Белое Озеро

Общие сведения о школе

. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения.
- Лицензия на право образовательной деятельности от 12.10.2011 года №0908 сроком - бессрочно, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №021333, за регистрационным №0451 от 17.11.2011 г., действительно до 17.11.2023г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Год основания – 1954 год

Органы государственно-общественного управления ОУ – Совет школы.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

- основная общеобразовательная школа с. Антоновка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Антоновка, ул. Школьная, 5/1.

Сокращенное наименование: ООШ с. Антоновка.

- начальная школа-детский сад д. Татарский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Татарский Саскуль, ул. Школьная, 2.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Татарский Саскуль.

- начальная школа-детский сад д. Русский Саскуль, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу: 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Русский Саскуль, ул. Чапаева, 17а.

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Русский Саскуль.

Учреждение осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу: - 453070, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Белое Озеро, ул. Ленина, 6, ул. Школьная, 6;

Филиалы действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного Директором Учреждения.

Для охвата обучением из деревень с. Антоновка, д. Татарский Саскуль, д. Русский Саскуль, д. Луговая, д. Войновка, д. Дмитриевка организован подвоз обучающихся в базовую школу двумя автобусами.

Школа расположена в двух зданиях. В школе – 25 учебных кабинетов, из них оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса – 25; 1 спортзал, гимнастический зал, спортивная площадка, стадион, библиотека, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, 1 столовая на 80 посадочных мест. Оборудован историко-краеведческий музей, где имеется богатый материал по истории школы и села.

Школа располагает 2,5 га площади пришкольного учебно-опытного и производственного участка. Под руководством заведующей учебно-опытным участком обучающиеся школы выращивают на УОУ: картофель, капусту, морковь, лук, проводят исследовательские опыты. Вся овощная продукция заложена в школьное овощехранилище и в течение учебного года используется для удешевления школьного питания. Проводится консервирование фруктов и овощей. Школа ежегодно принимает участие в сельскохозяйственных ярмарках, проводимых в районе, со своей продукцией, выращенной на приусадебном участке. Вместимость овощехранилища для хранения овощей составляет 4 тонны. В перспективе планируется его ремонт с целью утепления.

Школа взаимодействует с организациями, расположенными на территории Белоозерского сельсовета. Частные предприниматели оказывают материальную помощь школе при проведении различных мероприятий: проведении новогодних праздников, Дня Победы, Дня пожилых людей, Последнего звонка, выпускного вечера.

Хорошо организована работа в центре дневного пребывания. В 2020 году в школе функционировало 2 центра дневного пребывания детей. Количество детей отдохнувших и оздоровленных в центрах – 60 человек в МОБУ СОШ с. Белое Озеро и 20 человек в ООШ с. Антоновка. Охват обучающихся в центре дневного пребывания детей преимущественно из многодетных малообеспеченных семей.

2. Состав обучающихся и социальная структура

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 341 обучающихся:

136 обучающихся – начальная школа

190 обучающихся – основная школа

15 обучающихся – средняя школа

Скомплектовано 24 класс-комплектов.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

Социальный паспорт школы:

Многодетных семей – 59,

Малообеспеченных семей – 54,

Опекунских семей – 8.

В 2019-2020 учебном году был обновлён банк данных:

- обучающихся «группы риска»;

- детей, состоящих под опекой и попечительством;

- детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды детства).

Методическая работа в школе проводится в соответствии с планом работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год.

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
2. Профилактические занятия с классами;
3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;
4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
5. Посещение обучающихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;
6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, отдел опеки и попечительства.

При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

- беседы,
- лекции,
- семинары,
- акции,
- конкурсы,
- интернет уроки.

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и заместителем директора по ВР школы, составляются социальные паспорта классов, всей школы. Проводится анкетирование родителей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. В течении года проводится общешкольное родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, администрация.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

В школе работает ученический орган самоуправления Республика «Дариния». В его главе стоит президент, который избирается голосованием. Ежегодно, в конце января мы отмечаем День школьной республики. Проводим торжественное мероприятие «Парад республик», где подводим итоги работы

за год. Здесь заслушивается отчет президента, премьер-министра, министров образования, культуры, спорта, МЧС, президентов республик и проводится инаугурация нового президента по итогам выборов. В школьное государство входят классные республики, у которых есть свой флаг, герб, гимн и девиз.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы.

Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2019-2020 уч.г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 60 (стационарных компьютеров – 30, ноутбуков – 30);

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет физики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет башкирского языка, кабинеты информатики, начальные классы); мультимедийный проектор – 13;

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт <http://beloezero.bashkirschool.ru/>, который периодически обновляется и почтовый ящик email.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков,

кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;

6. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, селе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Безопасность образовательной среды

В МОБУ СОШ с. Белое Озеро достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекается комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- системой видеонаблюдения;
- ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода обучающихся из здания, проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза обучающихся, подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями по УВР и ВР. Ежедневно здание осматривается.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для обучающихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности обучающихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся из здания;
- осуществляется контроль и учет присутствующих;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

Санитарно-гигиенические условия обучения

В школе 1 спортивный зал и 1 гимнастический зал.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;

- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп, ламп накаливания. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 10 минут и две большие перемены по 20 минут для посещения столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на всех переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, лечебная физкультура, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе осуществляется контакт с Дарьинской СВА, проводящей осмотры обучающихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Ежегодный профилактический осмотр обучающихся с последующими рекомендациями для родителей и педагогов.
- Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости обучающихся.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Работа по оздоровлению диспансерных групп, включая физиолечение, витаминизацию, занятия специальной медицинской группы.
- Работа по профилактике детского травматизма, профилактика глазного травматизма.
- Своевременное проведение профилактических прививок.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции по баскетболу, гиревому спорту. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- обучающиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
 - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
 - перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
 - санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;
 - объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся;
 - организация питания обучающихся удовлетворительная.
- Большое внимание уделяется организации горячего питания.

Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. Меню имеет 10-дневный цикл. В меню входят: мясо, рыба, птица, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, зелень, витаминизированные кисели, витаминизированные напитки.

В 2019-2020 учебном году горячим питанием было охвачено **100%** обучающихся, питались организовано все классы.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на трёх переменах. Времени для питания достаточно. Столы накрывают дежурные заранее, до прихода детей в столовую. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачественностью питания осуществляется ответственным лицом. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

Кадровые ресурсы ОУ

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и обучающихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательную деятельность в школе осуществляют 35 педагогических работников.

Имеют высшее образование 33 человек (94%), средне-специальное – 2 человека (6%).

Имеют квалификационные категории: высшую – 15 педагогов (42,8%), первую – 15 человек (42,8%), соответствие занимаемой должности – 2 человека (6%), не имеют категории – 3 человека (8,4%).

В 2019-2020 учебном году повысили квалификационную категорию с первой на высшую - 2 учителя, с соответствия на первую – 2 учителя, подтвердили высшую категорию – 2 учителя, первую категорию – 2 учителя.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работников школы.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого

обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Режим обучения, образовательная программа

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для 1-ой ступени обучения:

✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

✓ продолжительность урока в 1-м классе (*п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10*) – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

✓ продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), 4-5 уроков в день;

✓ при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности обучающихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (*п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

✓ обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (*п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (*пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

✓ общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней, в том числе две недели в зимний период. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя;

Для 2-ой ступени обучения:

✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –м -2ч., 6-8-м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

Для 3-ей ступени обучения:

✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов очной формы обучения;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии, физической культуре в 5,6 классах классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 20 человек и более.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план МОБУ СОШ с. Белое Озеро является частью образовательной программы школы, и **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Учебном плане.

На начальной ступени обучения образовательная программа для 1-4 классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

На средней ступени в 5-9 классах образовательный процесс ведется по образовательной программе основного общего образования, реализующего федеральный государственный общеобразовательный стандарт. В 10-11 класса образовательный процесс велась по традиционной программе обучения в соответствии с требованиями ФК ГОС.

В 2019-2020 учебном году в параллели 10-11 классов открыто по одному класс-комплекту. 10-11 классы обучаются по программе универсального обучения.

В школе отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. На конец учебного 2019-2020 учебного года таких ребят было 6. Занятия с данными обучающимися строятся по индивидуальной форме обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

7. Отчёт успеваемости за 2019-2020 учебный год

Уровень обученности обучающихся составил 99,3%. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся выпускных классов (4, 9, 11-х) за последние 3 года показывает, что его уровень несколько снижается, а в 2019-2020 учебном году заметно повысился:

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020
начальной школе	59	63,1	51,47	44	51
основной школе	42	42	41,57	33	48
средней школе	79	90	63,75	57	93

Уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблемы повышения качества образования отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания обучающихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение мониторинга образовательных достижений и промежуточная аттестация обучающихся.

**Государственная итоговая аттестация
выпускников 11-ых классов за курс средней общей школы**

В этом учебном году ЕГЭ сдавали только выпускники, планирующие поступать в вузы. Наши учащиеся сдавали математику и русский язык, а из профильных была выбрана Наши учащиеся сдавали математику и русский язык, а из профильных была выбрана

Наши выпускники выбрали для сдачи информатику (2 человека), русский язык (5 человек), историю (2 человека), обществознание (2 человека), физику (1 человек), профильную математику (3 человека).

Результаты Единого Государственного Экзамена 2019/2020 учебного года

предмет	Всего участико	Кол-во сдавших	Не сдали (голова)	Србалл по школе	Кол-во выпускни	Ф.И.О. педагога
Русский язык	5	5	-	54	-	Шарова Н.М.
Математика (проф.)	3	2	1	41	-	Озерова Л.Е.
Физика	1	1	-	36	-	Асадуллина А.М.
История	2	1	1	33	-	Павлова А.А.
Обществознание	2	0	2	27	-	Павлова А.А.

С заданиями на ЕГЭ по русскому языку успешно справились все участвовавшие выпускники школы. С заданиями на ЕГЭ по математике профильного уровня 1 выпускник не справился. С заданиями на ЕГЭ по истории и обществознанию также не выпускники смогли справиться.

В связи с этим следует отметить неплохой уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и низкий уровень подготовки в результате качественной работы учителей-предметников, готовивших выпускников, и классного руководителя, обеспечивающего постоянную работу с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы в 2019-2020 учебном году из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации не проводилась.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Методическая работа в школе в 2019/2020 учебном году проводилась в соответствии с планом

работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Белое Озеро муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы:

«Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развитие образовательной среды школы и повышение мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Структура научно-методической работы школы

<i>Педагогический совет</i>				
<i>Методический совет</i>				
<i>Методические объединения</i>				
Филологических наук	Естественно-математических наук	Гуманитарных и общекультурных наук	Начальных классов и дошкольной группы	Классных руководителей
чителя русского языка и литературы чителя иностранных языков чителя башкирского языка	- учителя математики, физики и информатики - учителя химии и биологии - учителя географии	- учителя истории и общества - учителя ОДНКНР - учителя музыки и ИЗО - учителя физкультуры - учителя технологии и ОБЖ	- учителя начальных классов -воспитатели дошкольной группы	- классные руководители

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных декадников.

Педагогический коллектив школы активно делится опытом своей работы на районных семинарах-практикумах, педагоги принимают активное участие в районных педагогических чтениях, круглых столах, конференциях, конкурсах.

Семинары, организованные на базе школы

№	Название	Уровень	Ответственные
1	Районный семинар учителей географии	районный	Павлова А.А.
2	Районный семинар учителей музыки	районный	Акбашева А.Н.
3	Районный семинар начальных классов	районный	Акбашева О.А.

Анализ работы Методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

Анализ работы школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 5 методических объединений учителей:

1. МО учителей филологических наук
2. МО учителей естественно-математических наук
3. МО учителей гуманитарных и общекультурных наук
4. МО учителей начальных классов и дошкольной группы
5. МО классных руководителей

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей.

№	Предмет	Дата
1.	Английский язык	II половина октября
2.	Дошкольные группы	I половина октября
3.	Русский язык и литература, башкирский язык	Декабрь
4.	Биология, химия, география.	Январь.
5.	Военно-патриотический и Физическая культура	Февраль
6.	История, обществознание, изобразительное искусство, технология, музыка, МХК.	Март
7.	Математика, физика и информатика.	Апрель
8.	Начальные классы	Ноябрь
9.	Классные руководители.	В течение года.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки. К сожалению, из-за самоизоляции в 4 четверти не удалось провести декадник учителей математики, физики и информатики.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

Система поддержки талантливых педагогов

В условиях реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога, государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников.

Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодателем, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Педагоги школы и их воспитанники в 2019-2020 учебном году принимали активное участие в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня.

В школе действует эффективная система поддержки талантливых педагогов. Ежегодно наши учителя принимают участие в профессиональных конкурсах и становятся лауреатами.

В 2019-2020 учебном году в районном конкурсе «Учитель года» участвовала молодой талантливый педагог – учитель начальных классов первой категории Кулагина Светлана Николаевна и стала лауреатом.

Система работы с молодыми педагогами

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение обучающихся семинаров, изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- инструктаж о ведении школьной документации (заполнение классных журналов, проверка тетрадей, дневников обучающихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Организация наставничества

№ п/п	Молодые учителя		Наставники	
	1	Костылев Е.М.	учитель истории и обществознания	Павлова А.А.
2	Асадуллина А.М.	Учитель физики, информатики, математики	Максимова С.Н.	учитель математики и информатики высшей категории
3	Кулагина Е. С.	Учитель начальных классов	Сидорова В.С.	учитель начальных классов первой категории
4	Павлова О.Ю.	Учитель начальных классов		

Молодые педагоги провели уроки, внеклассные мероприятия в соответствии с содержанием учебных планов и программ и продемонстрировали хороший уровень методической подготовки.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, формами деятельности которой стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, конкурсы и интеллектуальные игры. В начале года работать над проектами, проводить исследовательскую работу, принимать участие в олимпиадах и конкурсах.

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся. Каждый обучающийся 5-8, 10 классов в течение учебного года работали над своей темой исследовательской работы. Итоговая защита исследовательских работ была запланирована на апрель 2020 года. К сожалению, из-за самоизоляции не удалось провести итоговую презентацию. Было решено отложить и провести в октябре 2020 года.

Победители и призеры муниципального этапа научно-практической конференции в рамках Малой академии наук «Первые шаги в науку»

№ п/п	ФИО участника	Класс	Направление	Наименование работы	Статус	Наставник
1	Валиуллина Диана	2а	«Быстрее в мысли, ярче в слове...» Лингвистика. Родные языки	"Принцессы есть не только в сказках"	II место	Валиуллина Э.С.
2	Ганиев Артур	4а	Секция "Научные открытия, заманчивый мир". Направление "Начальные классы"	«Рассказы моей бабушки»	II место	Третьякова З.В.
3	Пашкина Анастасия	8а	«Быстрее в мысли, ярче в слове...» История и культура Башкортостана	"Герой ВОВ Ковальский А. Ф."	III место	Кириллова О.В.
4	Павлова Дарья	9а	«Свет познания» Экология	"Экология села Белое Озеро"	Участник	Павлова А. А.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в школе был проведен школьный этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

В олимпиаде приняли участие 267 учащихся основной и старшей школы. Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

Победителями школьного этапа ВОШ стали:

Класс	ФИ участника	Предмет	ФИ участника	Предмет
5 класс	Акбашева Алина	Литература, русский язык, математика	Павлов Павел	География
	Кулагин Никита	Математика	Равилов Артур	Информатика
6класс	Гарифуллина Виолетта	Русский язык	Кутлубулатов Эльдар	Информатика
	Игошина Софья	Информатика	Матвеев А. Шавалеев Д.	Литература
7 класс	Антонова Валерия	физкультура	Кобылкина Елена	География, биология, история, литература, русский язык, физика, математика, технология
	Ракаев Глеб	Технология		
	Акбашев Артем	ОБЖ		
8 класс	Кириллова Ксения	Обществознание, ОБЖ, русский язык, физкультура		
	Ергунова Вероника	МХК	Кинзибулатова Алина	Химия
	Толкушенков Евгений	Технология		
	Гайкова Ольга	Технология, физика	Кузьмина Арина	Биология
	Пашкина Анастасия	История, английский язык, литература, математика		
9 класс	Антонов Максим	Математика	Кузьмин Максим	География
	Карева Вероника	История, математика	Трифонова Ксения	Обществознание, право, русский язык, физкультура
	Мамлиев Амир	Английск язык, физика		
	Якупов Альберт	ОБЖ, технология	Вязовцев Сергей	Экономика
10 класс	Никитин Ярослав	История, химия	Каримова Алсу	Биология
	Салимов Эльнар	География, экономика	Фофонова Кристина	Право
	Кинзибулатова Айгуль	Физкультура, физика	Раилова Снежана	МХК, русский язык, технология
11 класс	Каримов Марсель	Астрономия	Коннов Никита	Право
	Тухватуллин Эдуард	ОБЖ, физика	Озеров Владимир	Биология, технология
	Костылева Юлия	История, обществознание, русский язык, технология, физкультура, экономика		

Призёры муниципального этапа ВОШ

Класс	ФИО участника	Предмет	Статус	Наставник
4б	Осипова Виолетта	Математика	Призер	Губайдуллина М.А.
7а	Антонова Валерия	Физкультура	Призер	Ишмухаметов И.А.
	Ракаев Глеб	Технология	Призер	Озеров И.А.
	Кобылкина Елена	Технология	Призер	Петрова Л.Б.
9 а	Якупов Альберт	Технология	Победитель	Озеров И.А.
	Якупов Альберт	Башкирский язык	Победитель	Хабибуллина Р.Х.
	Хабибуллина Жасмин	Башкирский язык	Призер	Хабибуллина Р.Х.
11	Озеров Владимир	технология	Призер	Озеров И.А.

**Победители и призеры муниципального этапа
Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина – 2019-2020**

№п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1	Кириллова Ксения	8а	Физкультура	1 место	Шаров С.Г.
2	Ефимова Надежда	2а	Физкультура	Призер	Акбашева О.А.
3	Газизов Богдан	3а	Физкультура	Призер	Лазарева О.А.
4	Павлова Ева	3б	Русский язык	Призер	Сидорова В.С.
5	Павлова Ева	3б	Окружающий мир	Призер	Сидорова В.С.
6	Никитин Степан	5б	Биология	Призер	Лебедева Т.А.
7	Ракаев Глеб	7а	Физика	Призер	Асадуллина А.М.
8	Пашкина Анастасия	8а	Информатика	Призер	Максимова С.Н.

**Призеры Республиканского этапа
олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина – 2019-2020**

№п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1	Пашкина Анастасия	8а	Информатика	Призер	Максимова С.Н.

**Результаты участия в различных интеллектуальных конкурсах
всероссийского уровня
Конкурс «КИТ-2019»**

ФИО участника	Класс	Место в районе	ФИО наставника
Филатова Виктория	7а	3	Максимова С.Н.
Пашкина Анастасия	8а	2	Максимова С.Н.

Конкурс «Инфознайка»

ФИО участника	Класс	Место в районе	ФИО наставника
Лазарев Данил	7а	3	Максимова С.Н.
Гайкова Ольга	8а	1	Максимова С.Н.

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2020»

ФИО участника	Класс	Место в районе	ФИО наставника
Осипова Виолетта	4б	1	Губайдуллина М.А.
Залилова Диана	4б	2	Губайдуллина М.А.
Галиакбарова Инга	4б	3	Губайдуллина М.А.
Пашкина Анастасия	8а	2	Максимова С.Н.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно

непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

8. Анализ воспитательной работы МОБУ СОШ с. Белое Озеро за 2019-2020 учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В 1-9 классах, где реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО, внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»
	Курс внеурочной деятельности «Спортивный час»
	День здоровья
	Месячник по формированию здорового образа жизни
	Беседы по профилактике вредных привычек
	Деятельность агитбригад "Даже не пробуй"
	Военно-спортивная игра "Зарница"
	Сдачи нормы ГТО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Классные часы по и беседы по духовно-нравственному воспитанию
	Курс внеурочной деятельности по направлению
	Духовно-нравственная тематическая суббота
	Тимуровское движение
СОЦИАЛЬНОЕ	Цикл классных часов по направлению «ПДД»
	Цикл классных часов по направлению профориентации
	Курс внеурочной деятельности по направлению «Самосовершенствование личности»
	Экологическая тематическая суббота
	Волонтерское движение (участие в экологических акциях, субботниках, сбор макулатуры, операция "Забота", акция «Посади дерево» и другая общественно полезная деятельность)
	КВН по ПДД
	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика»	
Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология»	

	Курс внеурочной деятельности «Сложные вопросы в изучении математики»
	Интеллектуальная тематическая суббота
	Курс внеурочной деятельности «Сложные вопросы в изучении русского языка»
	Олимпиады, НПК, всех уровней
	Конкурсы всех уровней
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Цикл классных часов по направлению «Этикет»
	Художественно-эстетическая тематическая суббота
	Этнокультурная тематическая суббота
	Тематические классные часы
	Уроки эстетики:
	посещение музеев и памятников архитектуры;
	походы в театр и кино;
	Виртуальные экскурсии по музеям и театрам мира
Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок и др)	

В школе сформировалась и развивается система воспитания и дополнительного образования, основанная на компетентностном, системно-деятельностном и интегративном подходах.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- ✓ учебно-познавательное;
- ✓ культурно-просветительское;
- ✓ гражданско-патриотическое (Программа «Я гражданин»);
- ✓ спортивно-оздоровительное (Программа «Здоровье»);
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ организация содержательного досуга;
- ✓ коррекционно-профилактическое.

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности ОУ особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно обучающиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального и республиканского (зонального) уровня.

Литературные конкурсы, посвященные 75 –летию Великой Победы

ФИО участника	Класс	Место	ФИО наставника
Районный конкурс чтецов, посвященный 75–летию Великой Победы			
Воронова Анна	7а	3	Вязовцева А.Н.
Кинзибулатова А.	10	2	Вязовцева А.Н.
Пашкина Анастасия	8а	2	Кириллова О.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» /районный этап/			
Кобылкина Елена	7а	Гран-при	Вязовцева А.Н.

Конкурс «КИТ-2019»

ФИО участника	Класс	Место в районе	ФИО наставника
----------------------	--------------	-----------------------	-----------------------

Филатова Виктория	7а	3	Максимова С.Н.
Пашкина Анастасия	8а	2	Максимова С.Н.

Конкурс «Инфознайка»

ФИО участника	Класс	Место в районе	ФИО наставника
Лазарев Данил	7а	3	Максимова С.Н.
Гайкова Ольга	8а	1	Максимова С.Н.

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2020»

ФИО участника	Класс	Место в районе	ФИО наставника
Осипова Виолетта	4б	1	Губайдуллина М.А.
Залилова Диана	4б	2	Губайдуллина М.А.
Галиакбарова Инга	4б	3	Губайдуллина М.А.
Пашкина Анастасия	8а	2	Максимова С.Н.

Районные конкурсы Центра детского творчества

ФИО участника	Класс	Направление	Место	ФИО наставника
«Подарок маме» (ко Дню матери)				
Антонова Марина	4б	квиллинг	I	Петрова Л.Б.
Ергунова Вероника	8а	квиллинг	I	Петрова Л.Б.
Екатериничева Ольга	6б	плакат	III	Петрова Л.Б.
Яковлева Нина	6б	плакат	II	Петрова Л.Б.
Ефремова Екатерина	6а	плакат	II	Петрова Л.Б.
Хамитова Рената	6б	вязание	III	Петрова Л.Б.
Трифонов Владислав	3б		I	Сидорова В.С.
Трифонов Владислав	3б		II	Сидорова В.С.
Большаков Виктор	1б		II	Кулагина Е.С.
Коротков Александр	1б		II	Кулагина Е.С.
Сидоров Александр	1б		III	Кулагина Е.С.
Большаков Максим	2б		III	Павлова О.Ю.
Трифонова Анастасия	2б		II	Павлова О.Ю.
Хаева Виктория	2б		II	Павлова О.Ю.
Районный конкурс «Одаренные дети»				
Асылбаков Ринат	5б	Вокал	II	Акбашева А.Н.
Районный конкурс «Арт-елка»				
Трифонов Владислав	3б		II	Сидорова В.С.
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя игрушка»				
Большаков Виктор	1б		III	Кулагина Е.С.
Сидоров Александр	1б		II	Кулагина Е.С.
Большаков Максим	2б		II	Павлова О.Ю.
Трифонова Анастасия	2б		II	Павлова О.Ю.
Хаева Виктория	2б		II	Павлова О.Ю.

Общая занятость обучающихся школы внеурочной деятельностью – 97%.

В школе организовано 2 спортивные секции по баскетболу.

В течение учебного года обучающиеся школы посещали ФОК «Зилим».

В рамках регионального проекта «Здоровое поколение – сильный регион» в школе работают 2 спортивных класса (1а и 4б).

Школа тесно сотрудничает со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, ДВА, библиотеками, учреждениями культуры. Для обучающихся и их родителей проводятся беседы, тематические классные часы, ведётся пропаганда здорового образа жизни.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы.

В соответствии с планом мероприятий на 2019/2020 учебный год администрацией школы и учителями физической культуры и ОБЖ в школе было проведено:

1. День здоровья.
2. Конкурс агитбригад.
3. Месячник оборонно-массовой работы.
4. Районные соревнования по гирям.

Школа участвовала в районных спортивных соревнованиях

Название спортивного мероприятия	Команда	Личное
Районные соревнования по легкой атлетике «Бег нации»		I место – Кириллова К.
Районные соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет» в зачет XXII Спартакиады школьников района	III место-девушки	
Районные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» в зачет XXII Спартакиады школьников района.	2 место-девочки	
Районные соревнования по мини-футболу в зачет XX Спартакиады школьников района.	5 место	
Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет XXII Спартакиады школьников района.	4 место	
Районные соревнования по волейболу в зачет XX Спартакиады школьников района.	6 место	
Районные соревнования по плаванию в зачет XXII Спартакиады школьников района.	5 место	
Районные соревнования по борьбе (курэш) в зачет XXII Спартакиады школьников района.	II место	II место – Кузьмин Максим 55 кг III место-Закиров Радиф -55кг I место-Павлов Илья-+75кг III место-Вязовцев Сергей 50кг
Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	II место	II место - Зайнетдинова Яна

Общее место в XXII Спартакиаде школьников района – 4.

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

– ежедневно ведется прием школьников с оказанием первой медицинской помощи. При выявлении больных производится проба манту и реакция БЦЖ, в 1-4 классах проводится дегельминтизация. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами из районной

поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Больных детей ставят на «Д» учет, их лечат, за ними ведется наблюдение;

– реализуется потребность обучающихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям;

– на уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером;

– расписания уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита);

– во всех кабинетах заменена ученическая и учительская мебель, которая имеет цветовую маркировку. В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники, подсвечены доски. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения;

100% обучающихся охвачено горячим питанием.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинском работнике, обслуживающем школу и ведущем профилактическую работу.

Санитарно – просветительные мероприятия

1. Проведение лекции и бесед.
2. Проведение работы с родителями:
 - Индивидуальные беседы с родителями;
 - Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников и т.д.
3. Проведение бесед с техперсоналом.
4. Контроль за санитарным состоянием помещений, пришкольного участка (воздушно – тепловой режим, освещенность, уборка).
5. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у школьников.
6. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школьного возраста – ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр учащихся 7, 8, 9, 10, 11 классов организуется и проводится врачами районного подросткового кабинета с привлечением специалистов поликлиники. При этом осмотр юношей возлагается на врачебные комиссии при военкоматах.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. *Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.* Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
2. *Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.*
3. *Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.*
4. *Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.*
5. *Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.*
6. *Сбережение здоровья учащихся.*
7. *Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.*
8. *Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.*
9. *Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.*

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- *создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;*
- *активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;*
- *деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);*
- *деятельность органов ученического самоуправления;*
- *повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.*

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. *Спортивно-оздоровительное.*
2. *Гражданско-патриотическое.*
3. *Общеинтеллектуальное.*
4. *Общекультурное.*
5. *Социально значимое.*

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- *активное участие в научно-методической работе;*
- *мотивация к продолжению инновационной деятельности;*
- *качественный рост профессиональной активности;*
- *системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.*

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- *работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;*
- *работа по профилактике наркозависимости;*
- *привлечение к воспитательной работе других организаций.*

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- *нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.*

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- *приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;*
- *оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;*
- *развитие содержания и организации образовательного процесса;*
- *обновление инфраструктуры школы;*
- *совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.*

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы – *помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.*

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. *Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.*

2. *Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.*

3. *Совершенствование модели управления качеством образования.*

4. *Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.*

5. *Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.*

6. *Развитие математического и инженерно-технологического образования.*

7. *Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.*

Целью программы является *повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.*

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- *формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;*
- *развитие сетевого взаимодействия;*
- *активизация системы общественно-гражданского управления школой;*
- *создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Энска»;*
- *мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;*
- *повышение качества работы с одаренными детьми;*
- *реализация программы здоровьесбережения учащихся;*
- *организация работы летнего оздоровительного лагеря.*

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- *создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и*

- знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
 - создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
 - создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
 - взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
 - взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
 - интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
 - направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
 - педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p><i>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</i></p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p>	<p><i>До 2025 года</i> – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p><i>Зам. директора по УВР</i> <i>Классные руководители</i></p>

	<p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p> <p>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</p> <p>– знакомить</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <p>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</p> <p>– стимулирование и поощрение достижений</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

	<p><i>учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</i></p> <p><i>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</i></p> <p><i>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</i></p> <p><i>– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</i></p> <p><i>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</i></p> <p><i>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</i></p>	<p><i>учащихся в данном направлении.</i></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--

<p><i>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</i></p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>	<p>До 2024 года</p> <p>– по графикам работы классных руководителей, календарном у плану воспитательной работы школы</p>	
<p>Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы</p>				
<p><i>Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательств</i></p>	<p>1. Проинспектировать ЛНА школы.</p> <p>2. Подготовить список ЛНА,</p>	<p><i>Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря</i></p>	<p>Январь 2021 – март 2021</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

ом	<p>которые надо актуализировать.</p> <p>3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора</p>			
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	<ul style="list-style-type: none"> - проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения 	До 2022 года	педагог-библиотекарь
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, 	До 2025 года	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

		<i>повышение ИКТ-компетенций педагогов.</i>		
--	--	---------------------------------------------	--	--

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	<i>25 шт.</i>	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	<i>Наличие, с учетом особенностей образовательной программы</i>	
Программные продукты	<i>Наличие, с учетом особенностей образовательной программы</i>	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	<i>Наличие</i>	
Библиотечный-информационный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	<i>Наличие Каждого наименования по 1 шт.</i>	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465
Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	<i>1 шт.</i>	
Кресло библиотекаря	<i>1 шт.</i>	
Стеллажи библиотечные	<i>8 шт.</i>	
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	<i>1 шт.</i>	

Шкаф для газет и журналов	1 шт.
Стол для выдачи пособий	1 шт.
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.
Каталожный шкаф	1 шт.
Столы ученические (для читального зала с регулируемой высотой)	Каждого наименования по 2 шт.
Стул ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	20 шт.
Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	20 шт.
Кресло для чтения	8 шт.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<i>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</i>	<i>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</i>
<i>Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами</i>	<i>Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям</i>
<i>Повышение эффективности работы методической службы</i>	<i>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</i>
<i>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</i>	<i>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</i>
<i>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</i>
<i>Создание эффективной профильной системы обучения</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования</i>

<i>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<i>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</i>
<i>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</i>	<i>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</i>
<i>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</i>	<i>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</i>

<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы